

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 84 «ГОЛУБОК»**

**Образовательная программа
дошкольного образования**

Норильск, 2025

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 84 «Голубок»
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 84 «Голубок»
_____ Т.В.Сухенькая
«29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заседанием Совета родителей
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

Содержание Программы

1. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы	21
2. Содержательный раздел программы	34
2.1. Рабочая программа воспитания	34
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	48
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	50
2.3.1 Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	
2.3.2 Коррекционная работа учителя-логопеда	52
2.3.3 Организация работы психолого- педагогического консилиума	55
2.3.4 Адаптационные мероприятия	63
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	65
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	72
2.7. Иные характеристики содержания Программы	76
3. Организационный раздел программы	94
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	97
3.3. Организация режима дня. Модель воспитательно-образовательного процесса.	115
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	116
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	118
4. Дополнительный раздел	126
4.1. Краткая презентация программы	
Приложения	

1. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №84 «Голубок» с детьми дошкольного возраста от 2 месяцев до 8 лет. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе ФОП ДО. Программа реализуется на русском языке. Главными участниками реализации Программы являются: дети, родители, педагоги.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон №273 «Об образовании» от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ от 24.11.2023 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 года.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Устав МБДОУ «Детский сад №84 «Голубок»

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель программы: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период

дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

формирования основ толерантности, представлений о значимости человеческого достоинства, понимания ценности своей личности и других людей, как системообразующих компонентов личности;

формирования общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, любви к родному краю, своему городу, чувства гордости за него.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом, программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также

общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;

- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);

- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);

- состав флоры и фауны;

- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий.

В целом условия Норильска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм. В результате длительного ультрафиолетового голодания возникают расстройства биоритмов — ритмов физиологических функций, снижаются иммунологические свойства организма, понижается сопротивляемость к заболеваниям, снижается интенсивность обменных процессов, повышаются утомляемость и сонливость, склонность к аллергическим состояниям, авитаминозам.

В Программе учтены и социокультурные особенности Норильска:

- Город является «производной» одного из крупнейших в мире горнодобывающего, и, одновременно, металлопроизводящего комбината. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтёры);

- активные миграционные процессы и разнообразный национальный состав проживающего населения обуславливают необходимость формирования основ толерантности у дошкольников.

Данные факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДООУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

- при составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – учитываются природные особенности, организации жизни и деятельности народов Таймыра.

Социальные особенности района Кайеркан: .

В целях расширения социокультурных связей подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района (Приложение 3). Данное сотрудничество способствует всестороннему развитию дошкольников, в процессе которых дети знакомятся с различными видами искусства (музыкальными, изобразительными, литературными). При организации образовательной деятельности с детьми педагоги используют метод интеграции с привлечением специалистов Большого Арктического заповедника, музея освоения и истории НПР, городской библиотеки. Это взаимодействие способствует оптимальному развитию личностных способностей, реализации индивидуальности дошкольников, формированию их творческого, познавательного отношения к окружающему миру.

Повышение качества воспитательно-образовательных услуг зависит от взаимодействия специалистов ДОУ, воспитателей, родителей и детей.

Учреждение	Образовательные задачи	Формы взаимодействия	Периодичность
Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 36, 75, 95, 98)	- обогащать представления ребенка об окружающей действительности. - формировать адаптивное поведение в коллективе сверстников; - способствовать освоению норм и правил жизни, принятых в обществе; - создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности.	Досуговые мероприятия: конкурсы, фестивали, шашечные турниры, спортивные эстафеты, соревнования, праздники, выставки детского творчества	3-4 раза в год
МБУК КДЦ «Юбилейный»	Развивать творческий потенциал, художественные способности, познавательный интерес; воспитывать эстетический вкус; расширять кругозор детей.	Выставки, театрализованные представления, просмотр кинофильмов и мультфильмов, концерты, праздники, развлечения.	3-4 раза в год

МБОУ СОШ № 37, №40	-формировать предпосылки учебной деятельности (произвольность поведения, умение действовать по образцу, под руководством взрослого, в едином со всеми темпе); - способствовать формированию мотивации к переходу на школьную ступень обучения; -расширять круг общения, формировать способы контактов с малознакомыми людьми.	Экскурсии в школьный музей, совместные досуговые мероприятия: шашечные турниры, спортивные эстафеты, соревнования, праздники, выставки детского творчества	3-4 раза в год
МБУ «Центральная библиотечная система» (филиал №1)	- приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений; - развивать отношение к книге как к произведению эстетической культуры; - поддерживать заинтересованное отношение к чтению.	беседы-путешествия, викторины, выставки книг, познавательные занятия, семейные гостиные, семейные литературные конкурсы.	Еженедельно в летний период
МБОУ «Кайерканская детская школа искусств»	- приобщать детей к музыкальной культуре на основе восприятия произведений классической, народной, зарубежной музыки; - формировать ценностные ориентации в мире музыкального искусства.	Концерты классической музыки, отчетные концерты хореографических ансамблей, экскурсии	1-2 раза в год
МБОУ «Дом детского творчества»	- приобщать детей к культурным ценностям и искусству, культуре своей и других стран; - развивать практические навыки изобразительного творчества	выставки детского творчества, творческие конкурсы	

1.1.4.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости

(0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексy, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень

важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

1.2.2. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (от 1 года до 2 лет)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными

действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года

и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности режимных моментах, а поскольку

предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек — 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек — 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до восьми лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды

деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности — внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции

поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой

важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой

причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте

К одному году:

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы,

переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных

изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество

в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное

отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает

простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**Особенности проведения педагогического мониторинга
МБДОУ «Детский сад № 84 «Голубок»**

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребёнка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Педагогический мониторинг в группах дошкольного возраста проводится по методике Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (Приложение № 1).

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Система педагогического мониторинга

№ п/п	Объект мониторинга	Возрастные группы	Форма (диагностические средства, методики)	Периодичность	Срок проведения	Ответственные
1	Нервно-психическое развитие	Группы раннего возраста Группы дошкольного возраста	Мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста (К.Л.Печора, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой) Экспресс диагностика уровня психического развития (Мясоед П.А.)	Эпикризный период	В эпикризный период	Воспитатели и педагог-психолог

2	Состояние адаптации детей раннего возраста	1 младшие группы	Наблюдение за детьми на занятиях и в самостоятельной деятельности	1 раз	В адаптационный период	Воспитатели
3	Оценка индивидуального развития	Все возрастные группы	«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», автор Ю.А. Афонькина Практическое пособие «Мониторинг физической и плавательной подготовленности дошкольников» - г. Норильск Практическое пособие «Диагностика развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста» - г. Норильск	Один раз в год	апрель	Педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
				избирательная (вновь пришедшие дети после адаптационного периода)	октябрь	
4	Речевое развитие детей	2 младшая группа, средняя группа	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4 лет»	1 раз в год	в течение учебного года	Учитель-логопед
		Старшая группа, подготовительная к школе группа	Т.Н. Волковская «Иллюстрированная методика логопедического обследования. Коррекционная педагогика», Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи»	2 раза в год	сентябрь, май	
5	Состояние здоровья воспитанников	Группы раннего и дошкольного возраста	Анализ заболеваемости. Вычисление индекса здоровья.	1 раз в месяц	в течение учебного года	Старшая медицинская сестра
6	Готовность детей к обучению в школе	Старшая группа (дети, идущие в школу), подготовительная к школе группа	М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой «Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе» «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека»	итоговая	апрель	Педагог-психолог

2. Содержательный раздел образовательной программы

Содержание обязательной части ОП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Рабочая программа воспитания

Содержание рабочей программы построено на основании пункта 29, стр. 174 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=100&index=1>

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает

приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ОП ДО

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно–нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные

		отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

Конструирование воспитательной среды строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общность, социокультурный контекст, социокультурные ценности, деятельность, событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет своё наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребёнка.

1. Уклад МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок».

Основные характеристики МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок».

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть символ МБДОУ Детский сад № 1, изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности»,

	«Книжкина неделя», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Эколята», «Кормушка для птиц»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Красноярского края, города Норильска, района Кайеркан и детского сада
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» находится в районе Кайеркан г. Норильска, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» сотрудничает с социальными партнерами: муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 36, 75, 95, 98), МБУК КДЦ «Юбилейный», МБОУ СОШ № 37, №40, МБУ «Центральная библиотечная система» (филиал №1), МБОУ «Кайерканская детская школа искусств», МБОУ «Дом детского творчества».

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок»

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок»
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок»
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие

- красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Организационный раздел рабочей программы воспитания

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Развитие игровой деятельности

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

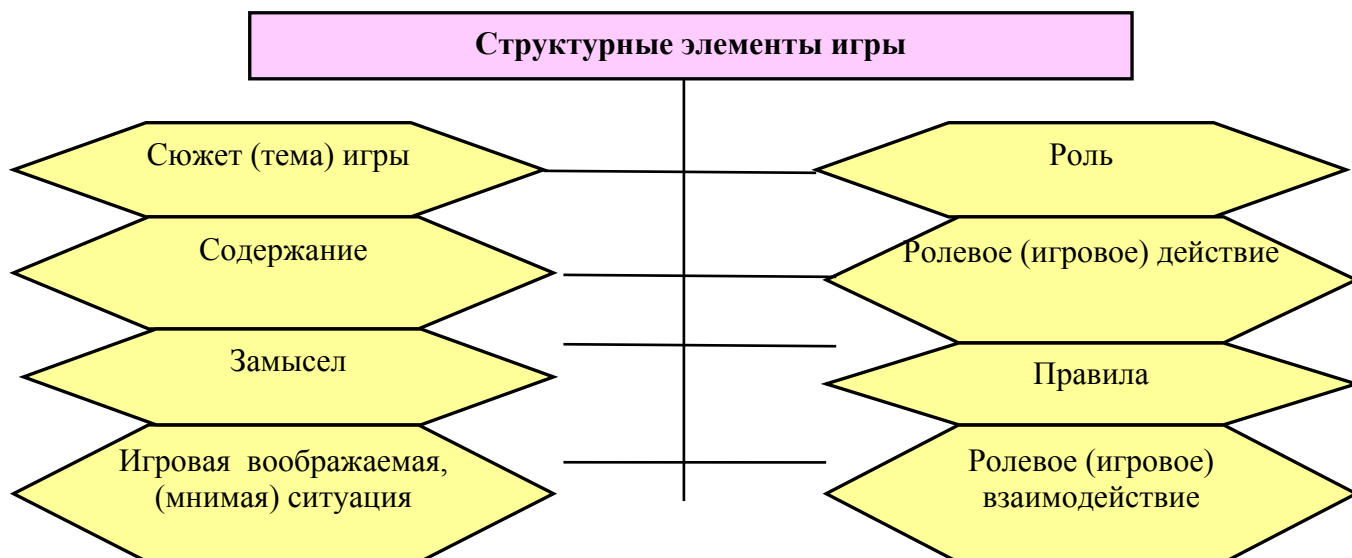
1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

При руководстве сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить: об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем слуховое восприятие; создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи. Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.



Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)					
Классы	Виды	Подвиды	2	3	4	5	6	7
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми						
		С природными объектами						
		Общения с людьми						
		Со специальными игрушками для экспериментирования						
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно -отобразительные						
		Сюжетно - ролевые						
		Режиссерские						
		Театрализованные						
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Дидактические предметные						
		Сюжетно - дидактические						
		Подвижные						
		Музыкальные						
		Учебно - предметные дидактические						
	Досуговые игры	Интеллектуальные						
		Забавы						
		Развлечения						
		Театральные						
		Празднично-карнавальные						
		Компьютерные						
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые						
		Семейные						
		Сезонные						
	Тренинговые игры	Интеллектуальные						
		Сенсомоторные						
		Адаптивные						
	Досуговые игры	Игрища						
		Тихие						
		Забавляющие						
		Развлекающие						

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Используемые современные технологии в ДОО

Основная задача педагога - это создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать. Только в такой деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

В профессиональной деятельности педагоги ДОУ используют такие технологии, как:

1). **«Игровой час».** В основе реализация права детей на обучение и развитие в свободной самостоятельной игре. Основные формы педагогических действий – сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование предметно-развивающей среды, обучение и коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными потребностями детей.

Данная технология используется в работе с детьми 1 и 2 младших групп.

2). Со второго полугодия 2 младшей группы и далее во всех возрастных группах используется технология **Л.В. Свирской «Детский совет»**. Данная форма работы позволяет достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения.

Участвовать — значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества. Дети имеют право выражать свое мнение по всем вопросам в соответствии с уровнем своего развития. В то же время у них есть право и не выражать свое мнение, т.е. право на неучастие.

Формы практикования детей в участии (соучастии):

1. Повседневные разговоры;
2. Опрос детей;
3. «Волшебный сундучок»
4. «Детский совет»
5. Ежедневное подведение итогов
6. Возможность формирования ответственности за себя и других
7. Иррадирующее обучение
8. Шефство над новыми детьми
9. Выполнение ответственных заданий в группе вне помещения группы
10. Контроль за соблюдением правил в центрах активности.

Роли взрослых и детей во время организации и проведения детского совета.

Время и сущность происходящего	Дети	Взрослые	Примечания
До начала детского совета	Подготовка материалов, размещение материалов на рабочей панели, заполнение информационного листка		Материалы: слова, фотографии, рисунки и прочее по теме проекта, события
		Подготовка материалов в центрах. Привлечение детей к подготовке материалов	
Оповещение о начале детского совета	Включить музыку или звенеть колокольчиком могут как дети, так и взрослые		Не стоит настаивать на присутствии — детский совет должен быть притягательным, а не рутинно-обязательным. Гости усаживаются в круг вместе со всеми
Размещение	Рассаживаются в круг	Помогают каждому найти удобное место, используя разнообразные приемы ненасильственного управления	
Приветствия (комплименты, обмен подарками и прочие маленькие радости)		Предлагают разные формы приветствий. Помогают детям использовать календари и информационные листки	Если дети не забывают друг друга, то повтор не нужен

Игра (пение, элементы психогимнастики и пр.)	Вместе выбирают игру, принимают решение о том, какую песенку вместе спеть, какое стихотворение вместе рассказать		Эта часть ни в коем случае не должна быть тренировкой!
Обмен новостями, обсуждение ситуаций, важных для понимания	Самостоятельно принимают решение о том, чем поделиться с другими	Воспитатель помогает упорядочить общение, рассказывает о своих новостях	Важно вместе выработать и придерживаться определенных правил
Планирование	Вместе выбирают тему образовательного проекта, ставят задачу. Каждый самостоятельно принимает решение о том, чем, где и с кем будет сегодня занят. Воспитатель (а затем и сами дети) рассказывают о том, что они увидели в центрах (уголках, мастерских)		Воспитатель (ассистент, старший воспитатель, родители)ведут записи в плане или на информационном листке
Работа в центрах активности			

3). Технология проектной деятельности

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение дошкольника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Цель- развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

При организации проектной деятельности мы опираемся на последовательность работы над проектом по Н.А. Рыжовой:

I этап - формулировка определенной проблемы в соответствии с темой и мотивация воспитанников на предстоящую деятельность.

II этап - планирование предстоящей деятельности и объединение детей в подгруппы на основе интереса к тому или иному виду деятельности.

III этап - реализация проекта - педагог оказывает практическую помощь, направляет и контролирует осуществление проекта.

IV этап - презентация конечного продукта.

Важно отметить, что систематическое использование метода проектов в работе с детьми повышает интерес к созданию чего-то инновационного, интересного, необычного, позволяет уйти от учебной модели, что способствует наилучшему усвоению общеобразовательной программы и формированию интегративных качеств дошкольника, а значит успешной личности.

Классификацию проектов мы используем по Л. В. Киселевой.

1.Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

2.Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы);

3.Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

4.Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Профессиональную коррекцию нарушений развития воспитанников организации проводят учитель – логопед, педагог – психолог, дефектолог.

Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

2.3.1. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Диагностическое направление

Методы, используемые педагогом-психологом для организации психологической диагностики:

- беседа с родителями и анализ информации, полученной из беседы (о предшествующих этапах развития ребенка, его здоровье, внутрисемейных отношениях и обстоятельствах социально – бытового плана), а также анализ информации сведений от врачей, педагогов или других заинтересованных в ребенке лиц;

- наблюдение за ребенком в обстановке ДОУ;

- углублённое психологическое обследование.

Диагностический инструментарий подбирает с учетом целей обследования, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

С помощью диагностических методик определяется:

- уровень умственного развития ребенка;

- предпосылки готовности к школьному обучению;

- положение ребенка в группе сверстников и его взаимоотношений с окружающими;

- эмоционально – личностные особенности дошкольников.

Педагог-психолог выявляет причины возникающих у детей трудностей в освоении программы и своевременно вносит коррективы в образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Коррекционно-развивающее направление

Система работы педагога-психолога включает оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей; участие в реализации образовательных маршрутов воспитанников, проектировании предметно-развивающей среды дошкольного учреждения; осуществление индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы; разработка рекомендаций по коррекции отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Комплектация групп и продолжительность занятий

Возраст	Количество детей в группе	Время занятий
3-4 года	5-6 человек	20 минут
4-5 лет	5-6 человек	20 минут
5-6 лет	6-7 человек	25 минут
6-7 лет	7-8 человек	30 минут

Зачисление в группу осуществляется на основе результатов диагностики и индивидуальных особенностей ребёнка. На каждого воспитанника, зачисленного в группу, ведётся рабочая тетрадь с развивающими занятиями.

Содержание групповой работы с детьми определяется тематическим планированием занятий, индивидуальной работы – индивидуальным маршрутом развития ребёнка.

В коррекционно – развивающей работе используется арсенал сенсорно-игровой.

Консультативное направление

Основной целью психологического консультирования является оказание помощи родителям и педагогам в вопросах психического развития детей.

Консультирование родителей и педагогов осуществляется педагогом-психологом индивидуально и в группах, используя психологические методы: экспресс–коррекция; формирование навыков сотрудничества с ребёнком и показ приёмов коррекционно-воспитательной работы. Применяется технология обратной связи с родителями в консультативном уголке.

Профилактическое направление и просвещение

Профилактическая работа направлена на создание «условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе и своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта».

Педагог-психолог осуществляет анализ образовательного процесса, определяет причины трудностей у детей и педагогов, затрудняющих реализацию программы.

Целью профилактического просвещения является формирование у родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития детей, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Формы работы: лекции и беседы, наглядная агитация, подбор и распространение психолого-педагогической литературы, организация деловых игр, семинаров-практикумов, дискуссий, анкетирования, социально-психологические тренинги.

Аналитическое направление

Включает в себя написание заключений по результатам диагностик, наблюдений за игровой и образовательной деятельностью, с целью внесения корректировок и дальнейшего планирования работы.

2.3.2. Коррекционная работа учителя -логопеда

Цель коррекционно-логопедической работы - возможность освоения детьми с речевыми нарушениями Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Деятельность направлена на оказание коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими Программы дошкольного образования.

Основные задачи:

- Своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии.
- Обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОУ.
- Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования.
- Обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи.
- Профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДОУ.
- Профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста.
- Обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ.

- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОО.
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО по преодолению речевых нарушений.
- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Направления деятельности учителя-логопеда:

1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
2. Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.
3. Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.
4. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

В логопедический пункт зачисляются воспитанники ДОО, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее - ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР), дислалию различной этиологии (далее - Дислалия), нарушение произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ).

Предельная наполняемость логопедического пункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года и устанавливается в зависимости от категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет: ФФНР, дислалия.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- ФФНР - до 1 года;
- Дислалия - от 3 до 9 месяцев;

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в логопедический пункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в ДОО.

Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.

Основными формами коррекционной работы с детьми с ОНР являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий определяется:

- для детей шестого года жизни: индивидуальных 15-20 минут, групповых 20-25 минут;
- для детей седьмого года жизни: индивидуальных 20-25 минут, групповых 25-30 минут.

Алгоритм работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии

<i>Этап логопедической работы</i>	<i>Основное содержание работы</i>	<i>Результат</i>
Организационный	• Выявление детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи, проведение их углубленного	Разработка индивидуальной коррекционно-речевой работы с ребенком в ДОО и семье,

	обследования. • Ознакомление педагогов ДОУ и родителей с его результатами, обеспечение их заинтересованности в результатах коррекционно-речевого воздействия и активное включение в работу с детьми.	подгрупповой работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения или уровень речевого развития.
Основной	• Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях. • Согласование педагогических воздействий всех участников коррекционного процесса.	Достижение позитивного эффекта.
Заключительный	• Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной логопедической работы.	Решение о прекращении (продолжении) логопедической работы с ребенком или об изменении ее характера, корректировка индивидуальных и подгрупповых задач.

Принципы, методы и приемы коррекционно-образовательного воздействия учителя-логопеда

При устранении речевых нарушений ведущими формами логопедического воздействия являются воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация.

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. В процессе организации корригирующего обучения большое значение придается **общедидактическим принципам**:

- воспитывающего характера обучения,
- научности,
- систематичности и последовательности,
- доступности,
- наглядности,
- сознательности и активности, прочности,
- индивидуального подхода,

Логопедическое воздействие опирается и на специальные принципы:

- этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения),
- системности и учета структуры речевого нарушения,
- комплексности,
- дифференцированного подхода,
- поэтапности, развития,
- онтогенетический,
- учета личностных особенностей,
- деятельностного подхода,
- использования обходного пути,
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития
- формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Деятельность логопункта основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В.Нищевой;
- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
- «Развиваем фонематическое восприятие» (планы-конспекты занятий) Н.М.Миронова;
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей) О.С. Гомзяк;

Одним из важных этапов в работе учителя-логопеда является мониторинг речевого развития воспитанников ДООУ, который осуществляется с целью:

- оптимизации процесса индивидуального обучения;
- определение результатов обучения, поля прогноза; сведения к минимуму диагностических ошибок.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

1 направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ;

2 направление – работа с воспитанниками.

1 направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

2 направление:

С целью выявления динамики речевого обследования обследуются воспитанники групп. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников.

Используемые методики:

- ~ «Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста» Иншаковой О.Б.;
- ~ «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
- ~ «Тестовая диагностика: обследование общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.В.Кабанова, О.В.Домнина.

Опираясь на полученные результаты мониторинга, педагог осуществляет индивидуальный поход в вопросах планирования коррекционно-развивающей работы с учетом резервных возможностей каждого ребенка. Индивидуальный маршрут по развитию представлен в Приложении 4.

2.3.3.Организация работы психолого-педагогического консилиума

В ДООУ организована система комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого- педагогический консилиум (далее - ППк), цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из

реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Цель и задачи деятельности ППк

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

Структура ППк сформирована из взаимосвязанных блоков: медицинский, психологический, педагогический, логопедический.

Направление	Специалист	Область деятельности
Психологический блок	педагог-психолог	мониторинг уровня развития, контроль за объемом образовательной нагрузки, участие в составлении рационального режима дня каждой возрастной группы, психокоррекция, консультирование педагогов и родителей, оформление рекомендаций по организации работы с ребенком с учетом данных диагностики
Логопедический блок	Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком, работа с родителями
Педагогический блок	воспитатель	реализация рекомендаций специалистов (развивающая и коррекционная работа)
	Музыкальный руководитель	индивидуальная коррекционная работа
	Инструктор по физической культуре	индивидуальная коррекционная работа

Модель взаимодействия педагогов и специалистов по реализации коррекционных мероприятий



Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему

Ее **цель**: организация воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения в работе с ребенком по реализации коррекционных мероприятий. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности залог успеха в работе.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения

Формы психолого-педагогического сопровождения	Срок проведения	Исполнитель
Комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка-инвалида, ОВЗ Психодиагностика высших психических функций, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка Диагностика речевого развития.	Начало уч.года	Педагог - психолог
		Учитель-логопед

		дефектолог
Определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и разработка индивидуальной образовательной программы. Разработка программы и плана взаимодействия с семьей ребенка-инвалида (ОВЗ)	Начало уч.года	Педагог-психолог, Учитель-логопед, дефектолог, члены ППк
Коррекция несформированных высших психических функций, взаимоотношений в детском коллективе на индивидуальных, подгрупповых занятиях	2 раза в неделю в течение учебного года	Педагог - психолог
Стимуляция речи, развитие коммуникативных навыков на индивидуальных занятиях	2 раза в неделю в течение учебного года	Учитель-логопед
Создание адекватной возможностям ребенка-инвалида охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды в группе, обеспечивающей полноценное развитие всех видов детской деятельности: Коррекционные пособия и игры, дидактические пособия и игрушки;	в течение учебного года	Воспитатель
Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка-инвалида	в течение учебного года, по плану работы с семьей	Педагог – психолог,дефектолог учитель-логопед
Подготовка ребенка-инвалида к участию в утренниках и развлечениях и т.д., проводимых в детском саду	в течение учебного года	Воспитатель, музыкальный руководитель
Повторное комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка-инвалида, ОВЗ и определение задач коррекционной психолого-педагогической работы на следующий учебный год, и корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с достижениями ребенка	Конец уч.года	Педагог-психолог, Учитель-логопед, дефектолог, педагог, члены ППк

Функции участников реализации коррекционных мероприятий.

Учитель-логопед дефектолог	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому воспитанию
*Проводит первичное обследование речевого развития детей, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению ОНР. *Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ОНР в ПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей *Подготавливает список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ОНР, на учебный год *Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с	*Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы *Проводит мониторинг усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений воспитанников группы * Планирует и проводит с воспитанниками: -образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения; -образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; -самостоятельную деятельность детей;	*Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР *Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями и воспитанников группы для детей с ОНР по	*Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ОНР образовательной области «Музыка», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ОНР. * Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ОНР занятия по логопедической ритмике. * Осуществляет контроль	*Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы с ОНР образовательной области «Физическая культура». * Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками ОНР занятия по физической культуре. *Во время проведения занятий по физической культуре с детьми ОНР: -осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации -регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы * Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками ОНР содержания

ОНР в соответствии с диагнозами *Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы по исправлению речевых нарушений. *Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, их интеграцию. *Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников. *Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы по вопросам освоения основной образовательной программы для детей с ОНР. *Проводит повышение	-участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы. * Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ОНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня. * Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями воспитанников группы для детей с ОНР по вопросам реализации основной образовательной программы. * Вовлекает в коррекционную работу родителей воспитанников группы для детей с ОНР. Обеспечивает заинтересованность в ее	вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.	за правильным произношением скорректированных звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы с ОНР. * Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Музыка» воспитанниками группы ОНР. * Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями воспитанников группы ОНР по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования с ОНР	образовательной области «Физическая культура». * Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями детей с ОНР по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР * Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми с ОНР образовательной области «Физическая культура». * Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическая культура» основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР.
--	--	---	--	--

педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей с ОНР. *Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. *Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками коррекционной группы *Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы. *Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ОНР.	результативности. *Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с ОНР: -образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности; -коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы. *Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР.			
--	--	--	--	--

Мониторинг динамики развития детей.

Чтобы иметь четкие представления о результате педагогической деятельности, в детском саду разработана система контроля и мониторинга, определены способы и средства контроля для обеспечения обратной связи (заполняются соответствующие таблицы, схемы, карты, графики).

Педагогический процесс в ДОО строится на диагностической основе.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: первичное обследование (сентябрь) и обследование в конце учебного года (май). Первичное обследование включает в себя сбор анамнеза, налаживание эмоционального контакта с ребёнком и родителями, выявление актуального уровня развития детей и нарушений развития. Полученные результаты анализируются и используются для планирования педагогического процесса и построения индивидуальных коррекционных маршрутов. В конце учебного года проводится повторное обследование детей с целью выявления динамики развития.

Содержание		Форма	Периодичность	Сроки	Ответственный	Регулирование
Учитель-логопед, дефектолог						
Мониторинг динамики коррекции развития нарушений	Состояние звукопроизношения	Заполнение речевой карты, рекомендованной ГМО логопедов г.Норильска	2 раз в год	первичное обследование (сентябрь) и обследование в конце учебного года (май).	Учитель-логопед	Составление индивидуальных маршрутов по коррекции Разработка Рекомендаций по индивидуальной работе для педагогов и специалистов
	Состояние артикуляционного аппарата					
	Звукопроизношение					
	Фонематическое восприятие					
	Языковой анализ и синтез					
	Состояние лексико-грамматического строя речи					
	Лексико-грамматический строй речи					
	Связную речь					
	Формирование произносительной стороны речи	Индивидуальные занятия	1 раз в год	январь	Учитель-логопед	Уточнение (изменение) индивидуальных планов коррекции (по необходимости)
	Развитие понимания речи					
	Развитие лексико-грамматических средств языка					
	Развитие самостоятельной фразовой речи					
	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Аудиторская проверка результатов коррекционной работы	В конце учебного года	апрель-май	Учитель-логопед Члены территориальной ПМПК	Протокол обследования Выписка из протокола заседания ППК
	Формирование произносительной стороны речи					
	Развитие понимания речи					
	Развитие лексико-грамматических средств языка					

Развитие самостоятельной фразовой речи						
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения						
Педагог-психолог						
Мониторинг психического развития детей	Развитие познавательных процессов	«Диагностик а готовности детей к обучению в школе» Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	2 раза в год По запросам	первичное обследование (сентябрь) и обследование в конце учебного года (май).		Протокол обследования, справки Итоговый педсовет, ППк
	Коммуникативные навыки					
	Развитие эмоциональной сферы					
	Социально-нравственное, личностное развитие					
	Диагностика готовности к школьному обучению					
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре						
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДОУ такой же как в общеобразовательных группах						

2.3.4 Адаптационные мероприятия.

Рекомендуемый режим на период адаптации

1-я неделя (пребывание в детском саду не более 2 часов). Первые 3 дня — 9.00—11.00 (игры на участке, прогулка). Последующие дни — 8.00—10.00 (прием пищи, игры на участке).

2-я неделя (пребывание в детском саду до 3—4 часов). Первые 3 дня — 8.00—11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке).

Последующие дни при благоприятной адаптации —полный день.

В первом полугодии 1 и 2 младших групп педагог-психолог проводит игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

Модель организации адаптационного периода при поступлении ребенка в ДОУ



Реализация этапов модели организации адаптационного периода при поступлении ребенка в дошкольное учреждение

Этапы	Содержание этапов	Субъекты взаимодействия
1	2	3
Прогноз адаптации	Определение степени тяжести адаптации малыша и ориентирование воспитывающих взрослых на ожидаемый результат, через наблюдение за параметрами, определяющими успешность адаптации, а также выявление умений и навыков ребенка, облегчающих адаптационный период в процессе анкетирования родителя	Психолог - родитель - ребенок
Консультации	Помощь воспитателям в структурировании своих знаний по облегчению адаптационного периода, получении новой информации, нахождении ответов на возникающие вопросы, частичном апробировании различных приемов	Психолог - педагоги
Адаптационный период, укороченный режим дня	Создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний через организацию совместных встреч родителей с педагогами группы раннего возраста	Психолог - педагог - ребенок
Алгоритм постепенного вхождения в детский сад	Вход ребенка в группу с обычным режимом без резкого болезненного отрыва от семьи, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка, степень тяжести адаптации	Психолог – педагог - ребенок

Занятия по адаптации с детским коллективом	Помощь детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду; создание положительного эмоционального настроя в группе; снижение импульсивности, тревожности, агрессии; развитие игровых навыков, стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга	Психолог — педагог - ребенок
--	--	------------------------------

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды. С этой целью при реализации программы педагог:

- обеспечивает условия для эмоционального благополучия и развития всех детей;
- совместно с детьми определяет правила сосуществования детского коллектива – взаимная доброжелательность, взаимопомощь, внимание друг к другу, равные права;
- соблюдает гуманистические принципы развития ребенка – уважение к личности каждого воспитанника, чуткость и внимательное отношение, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативности, автономии и ответственности;
- способствует развитию детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на партнерской позиции: «Давай сделаем вместе», «Помоги мне сделать», «Научи меня» и др.;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и др.) и самостоятельную деятельность детей;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- взаимодействует с родителями для решения задач воспитания и развития детей.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

В структуру воспитательно-образовательного процесса по реализации образовательной программы включены блоки:

Совместная партнерская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность Основные формы: занятие, игра, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций,	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

наблюдение, экспериментирование, разговор и др.			
---	--	--	--

Развитие ребенка в воспитательно-образовательном процессе осуществляется целостно на протяжении всего времени пребывания в дошкольном учреждении:

- **образовательная деятельность** направлена на стимулирование детской познавательной активности через использование современных способов организации образовательного процесса: детских проектов, игр-путешествий, решения проблемных ситуаций, коллекционирования, экспериментирования наблюдений и др.

- **режимные моменты** направлены на закрепление имеющихся знаний и умений, их применение в новых условиях; проявление активности, самостоятельности, творчества; выстраивания отношений с детским коллективом.

- **самостоятельная деятельность** направлена на побуждение детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности, на формирование положительной самооценки и создание ситуации успеха для каждого ребенка.

- **взаимодействие с семьями воспитанников** направлено на установление партнерских отношений с родителями, выработку единой стратегии в воспитании и развитии дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ

Организация различных видов деятельности осуществляется с опорой на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к любой деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (с учетом организации развивающей предметно-пространственной среды).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Формы, приемы организации по образовательным областям представлены в Приложении 1.

Формы организованной образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия

	Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность		
в утренний отрезок времени	во время прогулки	в вечерний отрезок времени
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослого(сервировка стола к завтраку); -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр) -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы;	Во второй половине дня организуются: -разнообразные культурные практики; - д о п о л н и т е л ь н ы е образовательные услуги; -прогулка перед уходом домой

отзывчивости ко взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов познавательного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, - работу по воспитанию у детей КГ навыков и культуры здоровья.	- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.	
---	---	--

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Формы и методы культурных практик

Вид деятельности	Цели деятельности	Содержание совместной деятельности
Совместная игра	Обогащение содержания творческих игр. Освоение детьми игровых умений. Необходимых для организации самостоятельной игры.	Совместная игра воспитателя и детей: - сюжетно-ролевая; - режиссерская; - игра – драматизация; - строительно-конструктивные игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Обогащение жизненного опыта детей через участие в важных делах группы и детского сада	Создаются ситуации проблемного характера, близкие детям дошкольного возраста, в разрешении которых они принимают непосредственное участие: - «Мы сажаем рассаду для цветов» - «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.

		Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Применение знаний и умений в практической деятельности	Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию: - приобщение к народным промыслам (« В гостях у народных мастеров»); - изобразительная деятельность («Художественная мастерская») - художественный труд («Творческая мастерская»); - оформление художественной галереи или книжного уголка (« Мастерская книгопечатания», « В гостях у сказки») результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекций, создание продуктов детского творчества и пр.
Детский досуг	Вид деятельности целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.	Досуги разнообразны по своей направленности: - физкультурно-оздоровительные; -музыкальные; -литературные; -игровые. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте)
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Обогащение трудового опыта детей через участие в общественно- полезном труде.	- хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и по интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний и вечерний отрезки времени.

Все виды деятельности могут осуществляться в виде самостоятельной инициативной деятельности в центрах детской активности: сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; речевые игры, с

буквами (звуками, слогами); изобразительная и конструктивная деятельность, экспериментальная и др. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

<i>3-4 года</i>	
<i>Приоритетная сфера продуктивная деятельность</i> —	■ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ■ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ■ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ■ Поощрять познавательную активность и самостоятельность детей и расширять их сферу. ■ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ■ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ■ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ■ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ■ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям. ■ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ■ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
<i>4-5 лет</i>	
<i>Приоритетная сфера – познание окружающего мира</i>	■ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ■ Создавать условия и поддерживать все виды детской деятельности. ■ Создавать ситуации, побуждающие детей проявлять самостоятельность и инициативность, находить совместное решение проблемы или задачи. ■ Обеспечивать возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр и уединения. ■ Оценивать только поступки ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

	- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. - Привлекать детей к дизайну группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
Приоритетная сфера – внеситуативно-личностное общение	- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). - Создавать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей, проявления инициативы. - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. - Предоставлять возможность самостоятельного решения поставленных задач, поиска нескольких вариантов решения одной задачи. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. - Показывать детям рост их достижений, вызывать чувство радости от успехов в различных видах детской деятельности.
6-7 лет	
Приоритетная сфера - научение	- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Вселять уверенность в собственных силах. - Способствовать освоению детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути ее достижения, осуществить свой замысел и оценить полученный результат.

	▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Способствовать разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей – игровой, театральной, художественной, словесной. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ▪ Создавать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	--

Формы поддержки детской инициативы

1. Самостоятельная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в дошкольном учреждении, районе (городе);

Условия эффективного взаимодействия и принципы:

- Открытость детского сада для семьи. Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Иметь возможность влиять на деятельность ДОУ.

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к взаимодействию с семьями. Учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, стиля семейного воспитания, структуры семьи, социального статуса.

- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоит при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности.

- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ. Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях ДОУ и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе внимательное отношение всех участников взаимодействия.

В дошкольном учреждении создана и функционирует **Служба профилактики**, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;

- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;

- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;

- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка;

- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Группа	Задачи	Формы	Методы изучения семьи
1 младшая	1. Познакомить родителей с условиями благоприятной адаптации детей к дошкольному учреждению. 2. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста. 3. Помочь родителям в освоении приемов укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков. 4. Познакомить родителей с приемами обогащения сенсорного опыта детей, накопления первых представлений о предметном мире.	Основные направления и формы работы с семьей: 1. Информирование: стенды, фоторепортажи, «вести из групп», оперативная информация, сайт дошкольного учреждения. 2. Педагогическое просвещение: родительские собрания, мастер-классы, тренинги, консультации, Дни открытых дверей. 3. Совместная деятельность: педагогические советы, праздники, конкурсы, фестивали, проектная деятельность, выставки, экскурсии, творческие мастерские и др.	- анкетирование родителей; - беседы с родителями; - беседы с детьми; - наблюдение за ребёнком; - изучение рисунков - посещение семьи ребёнка; - проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями. - диагностика, тесты, опрос; - социологическое обследование семей - интервью с родителями и детьми;
2 младшая	1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения. 2. Помочь родителям в освоении приемов укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. 3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. 4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. 5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. 6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.		
Средняя	1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. 3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. 4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. 5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. 6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское		

	воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. 7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.		
Старшая	1.Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 2.Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. 3.Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 4.Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 5.Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. 6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.		
Подготовительная	1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. 2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. 3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. 5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки. В основу взаимодействия педагогического коллектива и семьи заложены следующие принципы: • единый подход к процессу обучения и воспитания ребёнка; • открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей); • уважение и взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; • дифференцированный подход и учет запросов каждой семьи.		

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Направления выбранные участниками образовательных отношений

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено двумя направлениями:

1. Содержание по региональному компоненту в МБДОУ направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Таймыра);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Таймыра;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра.

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей:

- с геральдикой района, города, края, страны (гербом, флагом), в котором живем;
- историческими, географическими данными: история комбината, города, Таймыра;
- с природой Таймыра (географические, климатические особенности);
- животным миром Таймыра (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

- растительным миром Таймыра (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- культурой и бытом народов Таймыра (быт, национальные праздники, игры);
- произведениями устного народного творчества коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Таймыра: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента организуется с периодичностью один раз в месяц в форме познавательной деятельности, основываясь на календарь тематических недель составленный педагогами ДОУ с учетом регионального компонента. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность), через интеграцию различных образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»: народы Таймыра, традиции и культура коренных народов; основы толерантности и уважение к другим культурам, патриотизм к родному городу; различные профессии людей, живущих в Норильске

- «Познавательное развитие»: историческое прошлое и настоящие родного края (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); природа Таймыра, растительный и животный мир, культура и быт народов Севера; основы экологического воспитания.

- «Художественно – эстетическое развитие»: произведения устного народного творчества народов Таймыра; продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Таймыра, образы природы, растительного и животного мира Таймыра; музыка, танцы народов Севера.

Авторская программа «В краю северного сияния» (региональный компонент)

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности воспитателя с детьми:

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- дать представление о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Таймыра; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); - знакомить с жизнью и бытом коренных народов Севера; - формировать бережное отношение к природе родного края.
Художественно – эстетическое развитие	- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира Таймыра в различных видах продуктивной деятельности; - знакомить с писателями Таймыра, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.
Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре коренных народов.
Физическое развитие	- знакомить детей с традициями народов Севера (игры, спортивные состязания); - обогащать двигательный опыт детей.

Предлагаемое тематическое содержание по ознакомлению детей с родным краем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Примерное содержание воспитательно-образовательного процесса по ознакомлению детей с родным краем

Младший возраст (3-4 года)

Образовательные области	Содержание	Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
Познавательное развитие	Природа Таймыра Растительный мир Таймыра	Знакомить детей с природными и погодными явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. Знакомить с растительным миром Таймыра (деревья, ягоды, грибы). Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе Таймыра. Формировать любовь к своему городу, краю.	Примерные темы занятий: -«Лес» -«Грибы» -«Ягоды»	Просмотр фото и видеоматериалов, мультфильмов Труд в уголке природы (уход за растениями) Экскурсии в центр краеведения в ДООУ Д/и: -«Найди своё дерево» -«Соберём урожай ягод»	Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов.	Собирание коллекций листьев, камешков шишек Совместное с детьми наблюдение за растениями тундры во время выезда за город.
	Животный мир Таймыра	Знакомить с особенностями внешнего вида, питания. рыб, птиц, зверей родного края	Примерные темы занятий: -«Жизнь животных зимой», -«Животные осенью» -«Животные летом»	Загадки в стихах о животных Севера Игры-превращения: «Лисичка», «Медведь», «Волчок» П/и «Птички летают», «Зайка беленький сидит» Д/и: «Чей хвостик?», «Чей след?» «Узнай и назови»	Рассматривание иллюстраций из книги «Животные Севера»	Подбор альбомов, иллюстраций с изображением животного и растительного мира Таймыра. Наблюдение за животными в зоопарках, заповедниках.
	Культура и быт народов Севера	Знакомить с национальной одеждой народов Севера Пробуждать эмоциональную	Рассматривание куклы в национальной одежде	Д/и «Оденем куклу на праздник»	Рассматривание иллюстраций из этнографического альбома	Подбор альбомов, иллюстраций с изображением быта и культуры народов

		отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности			Ряжение	Севера
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Учить изображать знакомых животных по мотивам творчества народов Таймыра Формировать интерес к природе Таймыра. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности	Примерные темы занятий: - «К нам пришла Зима», - «Белые гуси»,	Индивидуальная работа Д/и «Назови цвет» (листик, шкурка) Чтение стихотворений	Самостоятельная деятельность с изобразительными материалами, экспериментирование Рассматривание предметов искусства. Игра «Покажи животное»,	Сбор природного материала для использования в работе Семейный конкурс -«Нарисуй сказку Севера» Фотовыставка «Мой край»
	Лепка	Учить в лепке передавать особенности внешнего вида животных Таймыра Формировать интерес к природе родного края Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе Таймыра	Примерные темы занятий: -«Зайчишка» -«Птичка» -«Угощение для животных»	Д/и «Чей хвостик?» Индивидуальная работа Чтение стихотворений А.Усачёва: «Заяц-беляк», «Дятел»	Самостоятельная деятельность с изобразительными материалами, экспериментирование Рассматривание предметов искусства. Игра «Покажи животное»,	Выставка работ «Композиция из природного материала»
	Аппликация	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности	«Украсть варежки» «Шубка для мамы» «Валенки для папы»	Индивидуальная работа	Коллаж : «Тундра летом» «Животные в тундре»	
Чтение художественной литературы	Произведения устного народного творчества народов		Чтение: сборник стихов Александр Тихонеев «Животные Севера», Андрей Усачёв стихи:	«Сказка про таймырский гриб» «Сказка про песка и его друзей» «Ай, да морошка»	Рассматривание иллюстраций к книгам, альбомам.	Родительский уголок – размещение интересной информации по вопросам воспитания любви к родному краю,

	Таймыра		«Разговор на птичьем базаре», «Песец и горностай», «Чайка розовая», «Тюлень» и «Рассказы биолога»	«Мечта березки» «Полярный мак и его друзья» «Жарки – огоньки» «Сказка о том, как Иван-чай встретил друзей»		формированию интереса к природе Таймыра, успехи и достижения детей.
Физическое развитие	Игры народов Севера	Знакомить детей с играми народов Севера. Содействовать полноценному физическому развитию детей Обогащать двигательный опыт детей	«Солнце» («Хейро») П/и «Длинноухий» «Ловля оленей»	Подвижные игры Совместные досуги		Информация в родительский уголок «Игры народов Севера» Совместные физкультурные досуги: «Мама, папа, я – спортивная семья»

Средний возраст (4-5 лет)

Образовательные области	Содержание	Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
Познавательное развитие	Природа и растительный мир Таймыра	Формировать общие представлений об окружающей природной среде (географические, климатические особенности) Знакомить детей с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (полуостров Таймыр). Знакомить детей с растительным миром родного края.	Примерные темы занятий: «Растения тундры», «Тундра в разное время года»	Загадки в стихах о животных Севера Труд в уголке природы (уход за растениями)	Рассматривание иллюстраций «Природа Севера»	Собирание коллекций листьев, камешков, шишек Фотовыставка «Мой край»

		Воспитывать бережное отношение к природе Таймыра				
	Животный мир	Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида, питания рыб, птиц, зверей родного края.	Примерные темы занятий: -«Жизнь животных зимой», -«Животные осенью» -«Животные летом» Д/и «Чей хвостик?»	Игры-превращения: «Лисичка», «Медведь», «Волчок» П/и «Птички летают», «Зайка беленький сидит»	Рассматривание иллюстраций из книги «Животные Севера»	
	Культура и быт народов Севера	Продолжать знакомить с национальной одеждой народов Севера.	Рассматривание одежды северных народов.	Рассматривание иллюстраций из этнографического альбома		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Учить детей изображать знакомых животных, птиц, растения, формировать умения создавать декоративные композиции по мотивам творчества народов Таймыра. Привлечь внимание детей к многоцветию окружающего мира.	Примерные темы занятий: «Песец», «Северный олень», «Пришла Зима», «Совушка», «Чайка серебристая», «Белые гуси», «Я полярник – белый гусь, холодов я не боюсь», «Тюлень-рыболов», «Пурга», «Карликовая берёзка», «Берлога для белого медвежонка»	Индивидуальная работа Д/и «Назови цвет» (листик, шкурка)	Самостоятельная деятельность с изобразительными материалами. Экспериментирование Рассматривание иллюстраций Игра «Покажи животное»,	Семейный конкурс рисунка «Сказочный Север»
	Лепка	Совершенствовать умения с помощью освоенных приемов лепки передавать особенности внешнего вида животных Таймыра. Формировать интерес к природе родного края. Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное и бережное	Примерные темы занятий: -«Кит нарвал» -«Зайчишка» -«Полярная сова»	Д/и «Чей хвостик?» Индивидуальная работа Чтение стихов А. Усачёва: «Нарвал», «Заяц – беляк», «Полярная сова»	Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная деятельность с изобразительными материалами, экспериментирование. Игра «Покажи животное»,	Сбор природного материала для использования в работе. Выставка работ -«Композиция из природного материала», -«Моё любимое животное Севера»

		отношение к природе Таймыра.				
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать умение преобразовывать готовые формы для достижения задуманного изображения.	«Украсим чум» «Оленья упряжка» «Тундра»	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность с изобразительными материалами, экспериментирование Рассматривание предметов искусства и быта.	
Чтение художественной литературы	Произведения устного народного творчества народов Таймыра. Документальные рассказы	Продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества народов Таймыра Вызывать у детей эмоциональный отклик, воспитывать позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе Таймыра	Линор Горалик, Юрий Сорочкин «Сказка о северном сиянии». Норильский никель, 2003 ООО «Новое литературное обозрение», литературный сборник «Жарки», П.А.Явтысый «Зов морошковой земли»	Чтение сказок народов Севера, произведений современных авторов.		
Физическое развитие	Игры народов Севера	Знакомить детей с традициями народов Таймыра. Содействовать полноценному физическому развитию детей. Обогащать двигательный опыт детей	«Солнце» («Хейро») «Длинноухий» «Ловля оленей» «Бусинки»	Подвижные игры, досуги.		Информация в родительский уголок «Игры народов Севера» Совместные физкультурные досуги: «Мама, папа, я – спортивная семья»

Старший возраст (5-7 лет)

Образовательная деятельность	Содержание	Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
------------------------------	------------	--------	--	-------------------------------------	------------------------------	----------------------------------

область						
Познавательное развитие	Природа Таймыра (географические климатические особенности); Животный мир	Формировать общие представления о окружающей природной среде (географические климатические особенности) Знакомить детей с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (полуостров Таймыр) Формировать любовь к своему городу, краю, чувства гордости за него.	Знакомство с картой Таймыра Красноярского края Беседы: «Что мы называем Севером» «Климат и природа Арктики» «Климат и природа тундры» Просмотр видеозаписи «Весна в тундре» Ознакомление с экологической ситуацией города Норильска. Игры-занятия: «Зимующие и перелетные птицы севера» «Эти разные хищники» «Кто такой овцебык?» «Этажи тундры» «Заповедники северного края» Создание макета тундры. Рассказы воспитателя.	Экскурсия «Мир природы Таймыра» (музей истории освоения и развития НПП) Рассказы воспитателя. Загадки в стихах о животных Севера. Викторины («По страницам Красной книги», «Чудеса природы Таймыра»), Работа с книгой Кузнецова Г.А., Зверева В.Б. «Азбука норильчонка»: чтение стихов, беседы о прочитанном. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Игры и задания на развитие интеллектуальных и творческих способностей (ребусы, кроссворды, элементы ТРИЗа, моделирование)	Конструктивная деятельность: «Заповедник» Моделирование и символизация: «Животные тундры» «Растения тундры» «Прогноз погоды» «Следы в тундре», Составление карт, планов, схем с маршрутом для игры.	Создание рукотворных книг «Животные севера», «Птицы севера». Родительский уголок – размещение информации по вопросам воспитания любви к родному краю, формированию интереса к природе Таймыра. Консультации для родителей: «В музей вместе с ребенком», «Досуг с ребенком в тундре», «Ваш домашний питомец». Совместная проектно-исследовательская деятельность. Выставки совместного творчества «Обитатели северных озер», «Белые животные тундры»
	Растительный мир	Знакомить детей с растительным миром родного края. Воспитывать бережное отношение к природе Таймыра	Игры – занятия «Путешествуя по тундре»	Д/и «Что где растёт?»		Выставки совместного художественного творчества «Природные фантазии» Фотовыставка «Кто сказал, что тундра сера и угрюма?»
	Культура и быт народов Севера	Знакомить детей с народами, населяющими Север и Красноярский край (эвенки, нганасаны), их национальными праздниками, традициями и обычаями. Воспитывать	Примерные темы занятий: «Из истории города Норильска» «Норильск промышленный» Рассматривание	Рассматривание иллюстраций: «Эвенки. Летнее стойбище у реки», «Праздник кита. Чукчи» Эвенки. Летнее стойбище у реки»	Конструктивная деятельность «Чум», макет «Летнее стойбище» Просмотр журналов, фотографий, открыток о родном	Фото выставка «От прошлого настоящему. Родной город» Просмотры видеофильмов и телепередач. Совместные праздники досуга Создание альбома «Профессия моих

		толерантное отношение к людям разных национальностей. Формировать элементарные представления о реконструкции образа жизни людей на Крайнем Севере, о специфике северных профессий, о культурном наследии народов Крайнего Севера и горожан.	иллюстраций на тему «Одежда коренных народов Севера» (сравнение), «Труд и праздники северных народов»	Рассматривание изделий народных промыслов. Организация с\р игр с применением краеведческих знаний, с использованием атрибутов народов Севера.	городе и крае.	родителей» Коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Совершенствовать умения детей передавать в рисунках образы животных, птиц, растений Таймыра. Продолжать знакомить с региональным декоративным искусством (орнамент).	Примерные темы занятий: «Пурга в тундре» «Любимый город» «Украшение одежды и обуви»	«Мое любимое животное Севера» Индивидуальная работа Рисование по стихотворению А.Усачёва: «Розовая чайка» «Мой город в будущем»	Самостоятельная деятельность с изобразительными материалами, экспериментирование, раскрашивание. Рассматривание иллюстраций.	Семейный конкурс рисунка «Сказочный Север» Составление картинок-раскрасок. Участие в акциях, творческих конкурсах, в фотовыставках;
	Лепка	Закреплять умения лепить по представлению, передавая особенности внешнего вида и выразительность образа.. Использовать различные способы лепки: пластический, конструктивный и комбинированный. Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе Таймыра.	Примерные темы занятий: «Филин» «Мишка косолапый» «Олень» «Оленеводы»	Д/и «Чей хвостик?» Индивидуальная работа Чтение стихов А.Усачёва: «Медведи», «Олень», «Филин»	Самостоятельная деятельность с изобразительными материалами, экспериментирование Рассматривание иллюстраций.	Выставка работ «Композиция из природного материала», «Моё любимое животное Севера»
	Аппликация	Привлекать детей к	Примерные темы	Индивидуальная работа по	Самостоятельная	Сбор природного

		созданию предметных и сюжетных композиций. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Использовать природный материал Таймыра	занятий: «Золотая тундра», «Куропатки на снегу» «На льдине»	совершенствованию навыков вырезания из бумаги сложенной разными способами и обрывания.	деятельность с изобразительными материалами, экспериментирование Рассматривание иллюстраций.	материала для использования в работе. Выставка творческих работ «На Севере»
Чтение художественной литературы	Произведения устного народного творчества народов Таймыра. Документальные рассказы. Экологические сказки.	Развивать интерес к художественной и познавательной литературе о Севере. Развивать чуткость к поэтическому и прозаическому литературному слову. Знакомство с пословицами и поговорками народов Севера о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о способах заботы о своем здоровье.	Любовь Ненянг «В лихолетье лютующих вьюг» «Легенды и сказки полярной ночи» П.А.Явтысый. «Зов морошковой земли» Огдо Аксенова «Уйбача едет в гости» («Тундровичок») Г.А. Кузнецов «Когда я была большой» В.Суслов «В краю поющих сугробов»	Экологические сказки. «О том, как береза и ива остались верны родному краю»	Рассматривание иллюстраций.	Посещение библиотеки. Выставка книг о Севере.
Физическое развитие	Игры народов Севера. Знакомство со спортивными сооружениями города;	Продолжать знакомить детей с национальными играми жителей Таймыра Содействовать полноценному физическому развитию детей. Обогащать двигательный	«Солнце» («Хейро») «Длинноухий» «Ловля оленей» «Бусинки»	Подвижные игры. Праздники и развлечения.	Подвижные игры.	Информация в родительский уголок «Игры народов Севера» Обмен опытом семейного воспитания: «Семейные походы в тундру», «Спортивная семья»

	выступление спортивных коллективов; встречи со спортсменами, защищающим и честь города	опыт детей.				
--	--	-------------	--	--	--	--

**Карта образовательных результатов к концу освоения программы по региональному компоненту
с учетом возрастных особенностей детей (базовый уровень)**

Разделы	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
1. Ознакомление с родным городом	называть город или поселок, в котором живут, узнавать одежду коренного населения; чум; иметь представление о растительном и животном мире тундры; знать названия трех видов деревьев, ягод, птиц, цветущих травянистых растений; знать и рассказывать стихотворения; узнавать сказочных героев.	название города, в котором живут, название округа и его столицу (Таймыр, Дудинка); герб Норильска; названия кустарников, ягод, произрастающих на Таймыре; названия перелетных птиц, причины их миграции; названия основных рек и озер (реки Енисей, Норилка); названия представителей животного мира Таймыра; иметь представление: о народах, проживающих на Таймыре, их образе жизни и традиционных занятиях (рыболовство, охота, оленеводство, шитье одежды и обуви из оленьей кожи и замши др.); о минеральных ресурсах (каменный уголь, газ, медь, никель и др.); о природных явлениях (пурга, метель,	иметь представление о большой и малой Родине – России и Таймыре, городе Норильске, о геральдике; знать социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города; находить их на карте, глобусе; знать различие между поселком и городом; находить на карте реку Енисей. Знать, что на Таймыре находятся заповедники, в частности Большой Арктический; знать названия малых народностей, проживающих на Таймыре: долгане, нганасаны, ненцы, энцы, эвенки. Иметь представления об условиях их проживания и занятиях в тундре,
2. Ознакомление с растительным миром			
3. Ознакомление с животным миром Таймыра			
4. Ознакомление с культурой коренных народов Таймыра			

		наводнение, северное сияние); о сезонных изменениях природы (полярный день, полярная ночь).	об особенностях культуры, традициях; уметь отвечать на вопросы о животном мире, различать и называть растения, знать основные правила поведения в тундре, отличать времена года по особенностям сезонных явлений в Заполярье; -знать некоторые подразделения горно-металлургической компании, основные продукты производства и их использование. Знают основные профессии, необходимые для функционирования градообразующих предприятий.
--	--	--	--

2. В настоящее время в нашей стране особое внимание уделяется проблемам внутренней миграции населения. На территории современного Норильска проживает множество народов, населяющих многонациональную Россию – народы Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Сибири и др., имеющих самобытную культуру и традиции. В дошкольном учреждении воспитываются дети разных национальностей – татары, дагестанцы, азербайджанцы, украинцы, белорусы, осетины и др., которые составляют 25% от всех воспитанников ДОО. Поэтому задача формирования у дошкольников основ толерантности - способности взаимодействовать с окружающими на основе взаимопонимания, сотрудничества, готовности принять других людей, их обычаи, интересы, привычки является для педагогического коллектива актуальной. С этой целью педагогами ДОО разработана и включена в образовательный процесс авторская программа формирования основ толерантности «Мы вместе». Педагоги используют разнообразные формы организации воспитательно-образовательного процесса с целью воспитания дружбы и взаимопонимания между детьми разных национальностей.

Программа дополнительного образования социально - коммуникативной направленности «Грамотные пешеходы» (по профилактике дорожно-транспортного травматизма)

Срок реализации программы – 3 года. Контингент воспитанников - от 4 до 7 лет.

Цель программы:

Основной целью программы является формирование у воспитанников культуры безопасной жизнедеятельности, как участников дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

- Приобретение учащимися знаний и навыков поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т.д.).
- Усвоение правил движения по дороге и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения, (как ходить по загородной дороге и переходить ее).
- Формирование умения понимать сигналы светофоров и регулировщиков.
- Усвоение знаний об играх детей, о том, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т.д.
- Обучение учащихся правилам пользования автобусом, маршрутным такси (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т.п.)
- Формирование навыка пространственной ориентировки, представления о направлении;
- Знакомство со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы, дороги.
- Работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
- Сотрудничество и взаимодействие с другими учреждениями (подразделениями ГИБДД, общественными организациями, детскими центрами) по организации помощи в проведении работы, по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.
- Улучшение материально-технического обеспечения с целью повышения качества обучения;
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения Правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

Педагогическая целесообразность программы «Грамотные пешеходы» - это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного

общения со сложным миром улиц и дорог. В основе образовательной программы лежит авторская разработка Е.И. Шаламовой «Правила и безопасность дорожного движения». Решение задач по формированию безопасного поведения осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности воспитателя с детьми: игровой, творческой, познавательной, через организацию досугов, развлечений, экскурсий, праздников. Программа направлена на эффективное усвоение установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей. Программа призвана помочь педагогу дошкольного образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок», и включена в вариативную часть дошкольного образования, формируемую участниками образовательного процесса.

Принципы программы

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.
- **Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.** Чем меньше возраст детей, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.
- Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.
- **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.** Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.
- **Принцип возрастной безопасности.** У младших дошкольников довольно рано появляется стремление самостоятельно гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
- Важно иметь в виду и то, что у дошкольников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.
- **Принцип социальной безопасности.** Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция

безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

• **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы:

- • формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
- • обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- • развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
- • формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
- • расширение объема активного словаря речи воспитанников в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

Ожидаемые результаты реализации программы:

Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.



Художественно-эстетическое развитие детей.

Программа дополнительного образования по обучению детей дошкольного возраста вокальному пению

Программа обучения вокальному пению является модифицированной программой художественно-эстетической направленности. *приложение 5*

Срок реализации программы – 2 года. Контингент воспитанников - от 5 до 7 лет.

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется в старшей (5-6 лет) и подготовительной группе (6-7 лет). Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня, длительность составляет 25 минут для детей старшей группы, 30 минут для детей подготовительной группы.

Цель данной программы: выявление и развитие у детей вокальных способностей, формирование интереса к познанию современной культуры и искусства.

Задачи:

1. Воспитание эстетического отношения к окружающему, расширение музыкальных впечатлений дошкольников.
2. Формирование певческого голоса, музыкальной и сценической культуры.
3. Развитие сенсорных способностей – звуковысотного, ритмического, тембрового, динамического, мелодического и гармонического слуха.
4. Приобщение к различным видам музыкальной деятельности.
5. Воспитание художественного вкуса, сознательного отношения к отечественному музыкальному наследию и современной музыке.
6. Знакомство с элементарными музыкальными понятиями.

Планируемые результаты освоения Программы

1. Знает творчество некоторых современных композиторов и исполнителей.
2. Правильно применяет певческую установку и пользуется певческим дыханием.
3. Поет несложные доступные возрасту мелодии.
4. Следит за чистотой интонации, поет выразительным звуком.
5. Проявляет элементы артистичности при выступлении.

К концу первого года обучения дети

узнают:

- строение артикуляционного аппарата;
- особенности и возможности певческого голоса;
- способы гигиены голоса;
- овладеют простейшими способами пения и интонирования (мягко, нежно, легко).

овладеют умением:

- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;
- петь легким звуком, без напряжения;
- на звуке *ля первой октавы* правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса, ясно выговаривая слова песни.

К концу второго года обучения дети

узнают:

- жанры вокальной музыки;
- современных детских композиторов.

овладеют умением:

- соблюдать певческую установку;
- правильно дышать, делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- правильно показать индивидуальное звучание своего голоса;

- петь чисто и слаженно в унисон;
- петь без сопровождения отдельные попевки и отрывки из песен;
- дать оценку своему исполнению;
- принимать активное участие в творческой жизни вокальной студии.

Взаимодействие ДООУ и социальных партнеров

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений педагогическим коллективом организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района:

Учреждение	Задачи взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы взаимодействия
МБДОУ №36, №75, №95, №98	Обогащать представления детей об окружающей действительности; формировать адаптивное поведение в коллективе сверстников; способствовать освоению норм и правил жизни, принятых в обществе.	Создание условий для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности.	Празднично-досуговые мероприятия: конкурсы, фестивали, шашечные турниры, спортивные эстафеты, соревнования, праздники, выставки детского творчества.
МБУ «Норильская картинная галерея»	Знакомить с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура), с культурными традициями своего края, родины; создавать условия для самостоятельной художественной деятельности; активизировать участие детей в творческих выставках.	Создание условий для обогащения представлений об окружающем мире и для совместной деятельности по приобщению детей к миру искусства посредством знакомства с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров.	Выездные интерактивные занятия познавательного, художественно-эстетического цикла, выставки, фольклорные праздники.
Молодежный центр	Формировать яркие положительные эмоции в процессе творческого взаимодействия, приобщать к миру искусства, расширять кругозор детей.	Создавать условия для реализации потенциала эстетического, познавательного, социального и речевого развития.	Организация совместных выставок детского творчества, празднично-досуговые мероприятия, конкурсы.

МБОУ «Кайерканская детская школа искусств»	Приобщать детей к музыкальной культуре на основе восприятия произведений классической, народной, зарубежной музыки; формировать ценностные ориентации в мире музыкального искусства. Развивать творческий потенциал в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности.	Сотрудничество в процессе оказания дополнительных образовательных услуг и помощи в развитии творческих способностей детей, посещающих кружки и студии.	Концерты классической музыки, отчетные концерты хореографических ансамблей, экскурсии, занятия дополнительного образования, конкурсы, организация совместных выставок детского творчества.
МБОУ СОШ №40, 37	Формировать предпосылки учебной деятельности, мотивацию к переходу на школьную ступень обучения; расширять круг общения и умение контактировать с малознакомыми людьми.	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием через координацию деятельности педагогических коллективов по подготовке детей к обучению в 1-ом классе, создание условий, позволяющих будущим первоклассникам успешно адаптироваться к школе.	Экскурсии в школу, совместные досуговые мероприятия, выставки детского творчества, взаимопосещение занятий и уроков педагогами, круглый стол.
ГПЗ «Большой Арктический»	Прививать бережное отношение к природе родного края, понимание ее ценности; развивать экологическую культуру, навыки ресурсосбережения; формировать чувство патриотизма, способность владения элементарной этикой межнациональных отношений.	Осуществление совместной эколого-просветительской деятельности, ознакомление воспитанников с природой родного края, культурой и бытом народов Крайнего Севера.	Выездные интерактивные занятия познавательного цикла, выставки, презентации, конкурсы детского творчества.
Центральная библиотечная система	Приобщать детей к художественной литературе; формировать запас литературных впечатлений; развивать отношение к книге, как к произведению эстетической культуры; поддерживать заинтересованное отношение к чтению.	Сотрудничество по воспитанию у детей познавательного интереса к литературе, приобщению к миру искусства, расширению кругозора детей, развитию художественно-речевой деятельности, формированию ярких положительных эмоций в процессе творческого взаимодействия.	Беседы-путешествия, викторины, выставки книг, познавательные занятия, семейные гостиные, литературные конкурсы, экскурсии.

МБУК КДЦ «Юбилейный»	Развивать творческий потенциал, художественные способности, познавательный интерес; воспитывать эстетический вкус; расширять кругозор детей.	Осуществление совместной деятельности по развитию творческих способностей детей и обогащению представлений об окружающем мире.	Выставки, театрализованные представления, просмотр кинофильмов и мультфильмов, концерты, праздники, развлечения.
Музей «Истории освоения и развития НПР»	Формировать чувство патриотизма; способствовать овладению элементарной этикой межнациональных отношений.	Культурное просвещение дошкольников, воспитание и развитие истинных нравственных ценностей у детей, воспитание любви к родному краю.	Выездные интерактивные занятия, экскурсии, конкурсы, выставки.
Дом спорта	Способствовать воспитанию социально-активной, творческой, физически и психически здоровой личности, воспитанию чувства патриотизма, гражданственности и личностных качеств.	Осуществление совместной деятельности по воспитанию физически здоровой личности, интереса к занятиям различными видами спорта.	Совместные спортивные праздники и соревнования, посещение спортивных секций детьми.

Организация преемственных связей ДООУ и школы

Цель работы МБДОУ по осуществлению преемственности со школой: подготовка детей к обучению в школе в свете требований ФГОС.

Задачи:

- установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;
- физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- развитие творческих способностей;
- обеспечение сотрудничества педагогов МБДОУ и школы;
- формирование партнёрских отношений родителей с педагогами и специалистами МБДОУ.

Прогнозируемый результат:

- Адаптационный период у первоклассников будет проходить быстро и безболезненно.
- Преемственность между детским садом и начальной школой приведет к формированию у дошкольников предпосылок к учебной деятельности.
- Предполагаемая работа заинтересует родителей в том, чтобы работать совместно с МБДОУ по подготовке ребёнка к школе.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ Детский сад №84 «Голубок» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ Детский сад №84 «Голубок»;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ Детский сад №84 «Голубок». При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ Детский сад №84 «Голубок» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками и имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

Оснащение функциональных помещений, используемых для реализации образовательной программы

Направление	Оснащение
Познавательное развитие	Зимний сад - оборудован познавательно-экологический центр, в котором есть условия для ознакомления детей с комнатными и лекарственными растениями, выращивания огорода. - центр для экспериментирования с необходимыми атрибутами для организации опытно-исследовательской деятельности.
	Патриотический центр - оснащен картами, наглядными и демонстрационными пособиями для организации патриотического воспитания
	Центр конструирования - оснащен различными видами конструктора: напольный, деревянный, ЛЕГО.
Речевое развитие	Кабинет учителя-логопеда - систематизирован практический материал, который содержит необходимое оборудование, дифференцированные комплексные задания по коррекции речевых и неречевых нарушений, позволяет создать условия, адекватные психофизическому развитию детей с ОВЗ.
	Библиотека - включает библиотечно-информационный фонд, сформированный исходя из особенностей воспитательно-образовательного процесса, который постоянно пополняется детской художественной литературой.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал - оборудован техническими средствами (пианино, синтезатор, музыкальный центр); детскими музыкальными инструментами, дидактическими пособиями для организации занятий и совместной/самостоятельной творческой деятельности; - методической литературой; информационным стендом.
	Изостудия - оборудована для организации различных видов творческой деятельности (мольберты, столы, стенды для демонстрации детских работ)
Физическое развитие	Физкультурный зал - оснащен техническими средствами (музыкальный центр); детскими спортивными тренажерами, нестандартным оборудованием; оборудованием для организации основных видов движений, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; информационными стендами.
	Прогулочная веранда - оборудована атрибутами для организации основных видов движений воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста, самостоятельной двигательной

	активности, оздоровительных мероприятий; оборудованием для организации самостоятельной игровой деятельности.
	Спортивная площадка на улице - оснащена сертифицированным оборудованием для организации разнообразных видов детской деятельности, активизации двигательной активности.
Коррекционно-развивающая работа	Кабинет педагога-психолога - оборудован пособиями для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; материалами диагностики (диагностический комплект Стребелевой, экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, диагностический комплекс под редакцией Н.Ю. Куражевой); интеллектуально-творческими играми В.В. Воскобовича, «Дары Фребеля», техническими средствами (ноутбук); методической литературой; информационным стендом.
	Коррекционно-развивающий центр - дидактические игры и пособия для развития психических процессов (памяти, внимания, мышления); - оборудование и пособия для организации групповой коррекционно-развивающей работы; - развивающая детская литература; - технические средства

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы

Возрастные группы оснащены необходимыми игровыми, дидактическими, наглядными материалами в соответствии с возрастными особенностями детей и образовательной программой.

Методический кабинет дошкольного учреждения оснащен программно-методическими комплектами, наглядно-демонстрационными пособиями, периодическими профессиональными изданиями, техническими средствами (компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор).

Оснащение и учебно-методическое обеспечение логопункта

Правильно организованная предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете, наличие современных информационно-коммуникативных ресурсов, комфортные условия создают возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяют ребенку проявлять и развивать творческие способности, стимулируют самостоятельность, инициативность, помогают утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствуют всестороннему гармоничному развитию личности.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;

- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)

4. Зона подгрупповых занятий. Оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами.

Кабинет учителя-логопеда оснащен инструментарием и материалом для обследования, коррекции и развития:

звукопроизношения: зеркало с лампой дополнительного освещения; детские столы и стулья; комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа; ватные палочки, вата, марлевые салфетки; спирт; комплект щеток и инструментов для массажа лицевой мускулатуры; картотека артикуляционных упражнений; картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков; наборы мини игрушек для автоматизации и дифференциации звуков; материал для обследования звукопроизношения;

дыхания: дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», перышки, лепестки, воздушные шары, аэрбол, воздушный футбол, вертушки); самодельные пособия для развития дыхания «Помоги хрюшке», «Письмо другу», «Полянка цветов»; игры с предметами «Забей шайбу в ворота», «Авторалли»; игры с водой «Шторм», «От берега к берегу»

фонематического слуха, элементарных навыков звуко-буквенного анализа и синтеза: магнитное пособие «Звукоград», «Слоговой поезд», «Паровозик звуков», «Ищем звуки со «Смешариками», «звуковые линейки», «звуковые домики»; дидактические игры «Слоги и слова», «Логопедическое лото», «Готов ли ты к школе?», «Скоро в школу», «Логопедические кубики», магнитная азбука; материал для обследования;

мелкой моторики: традиционный и нестандартный инструментарий: суджок, эспандер, юла, «смысловые» шнуровки, «моталки», прищепки, палочки, крышечки, верёвочки, копилки, мозаики; пальчиковые куклы;

лексико-грамматической строя, связной речи: предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; пазлы «Такие разные животные», «Семья», «Веселые истории»; дидактические игры «Мой, моя, моё, мои», «Зверюшки и домишки», «Транспорт», «Профессии», «Целый год», «Собери пословицы»; лото «Птицы, насекомые, «Животные всех стран», «Времена

года», «Что из чего сделано»; разнообразный счетный материал; игровые наборы «овощи, фрукты», «посуда», «инструменты плотника», «музыкальные инструменты», «зоопарк», «домашние и дикие животные», «дом с мебелью», «фразовый конструктор»;

высших психических функций: игры «Почтовый ящик», «Пирамидка», «Стаканчики», «Черепашка»; дидактические игры «Найди похожую фигуру», «Цвета и формы», «Часть и целое»; пазлы «Четвертый лишний»; кубики, разрезные картинки; картотека игр-упражнений для развития памяти, внимания, воображения, мышления; материал для обследования по методике Е.А. Стребелевой.

Кабинет оснащен магнитной, маркерной доской, ноутбуком. Имеются аудио диски, диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности.

Информационный материал для родителей, педагогов, специалистов МБДОУ размещается на стенде, перед логопедическим кабинетом, в папках «Советы специалистов» в приемных комнатах групп.

1.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Москва, Просвещение, 2009
2.	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.	Москва, «Гном-пресс», 1999
3.	Н.В. Нищева	Программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР).	СПб; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
4.	Н.С. Жукова, Е.М. Мاستюкова, Т.Б. Филичева	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	Екатеринбург, Издательство АРД ЛТД, 1998
5.	Е.В. Колесникова	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.	Москва, «Гном-пресс», 1998
6.	Н.Л. Стефанова	Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет. Диагностический журнал.	Волгоград, «Учитель», 2011
7.	В.И. Селиверстов	Речевые игры с детьми.	Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 1994
8.	О.С. Яцель	Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительных группах.	Москва, Издательство «ГНОМ и Д», 2012
9.	Н.С. Варенцова, Е.В. Колесникова	Развитие фонематического слуха у дошкольников.	Москва, «Гном-пресс», 1997
10.	Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук	Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.	Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2013
11.	О.И. Крупенчук	Научите меня говорить правильно!: Комплексная программа подготовки ребенка к школе.	Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2013
12.	Т.А. Ткаченко	Система упражнений для исправления звукопроизношения.	Москва, «Эксмо», 2011
13.	О.А. Степанова	Организация логопедической работы в ДОУ.	Москва, ТЦ Сфера, 2007

14.	Л.А. Боровцова	Документация учителя-логопеда ДОУ.	Москва, ТЦ Сфера, 2008
15.	Н.И. Журавель	Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ.	Москва, ТЦ Сфера, 2008
16.	Под ред. О.А. Степановой	Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы.	Москва, ТЦ Сфера, 2008
17.	О.Е. Громова	Методика формирования начального детского лексикона.	Москва, ТЦ Сфера, 2007
18.	И.Н. Садовникова.	Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.	Москва, «Гуманитарный издательский центр Владос», 1997
19.	М.Ф. Фомичева	Воспитание у детей правильного произношения.	Москва, Институт практической психологии, 1997
20	А.А. Гуськова	Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет.	Москва, ТЦ Сфера, 2011
21	В.П. Лапковская, Н.П. Володькова	Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР.	Москва, Мозаика-Синтез, 2009
22	Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР.	Москва, Мозаика-Синтез, 2010
23	О.Б. Иншакова	Альбом для логопеда.	Москва, Владос, 1998
24	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет.	Москва, ТЦ Сфера, 2008
25	Е.А. Пожиленко	Волшебный мир звуков и слов.	Москва, «Гуманитарный издательский центр Владос», 1999
26	Т.Б. Филичева, А.Р. Соболева.	Развитие речи дошкольника.	Екатеринбург: Издательство «АРГО», 1996
27	под ред. Е.А. Стребелевой	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».	Москва, Просвее, 2009
28	О.С. Яцель	Демонстрационный материал к конспектам занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительных группах. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»	Москва, Издательство «ГНОМ и Д», 2009
29	О.Е. Громова	Альбомы для автоматизации звуков. Серия «Говорю правильно»	Москва, ТЦ Сфера, 2009
30	Н.В. Емельянова	Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с ФНР в условиях логопункта ДОУ	Санкт – Петербург; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
31	Н.А. Червякова	Календарное планирование совместной коррекционно – образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	Санкт – Петербург; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
32	Н.А. Червякова	Календарное планирование совместной коррекционно – образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет	Санкт – Петербург; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
33	Н.В. Нищева	Обучение грамоте дошкольного возраста	СПб; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное
развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Перечень программ, технологий.		
А.М.Виноградова	Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников	Москва, «Просвещение», 1989
В.Н.Вишневская	«Свет Руси» программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет	Москва, АРКТИ, 2004
М.Ю.Новицкая	«Наследие»	Москва, Линка-Пресс, 2003.
С.А.Козлова	Я – человек. Программа социального развития ребенка	Москва, «Школа пресса», 2003
Перечень пособий		
Р.С.Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).	Год: 2013 Издание: Мозаика-Синтез
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4–7 лет.	Год: 2012 Издание: Мозаика-Синтез
Е.К. Ривина	Знакомим дошкольников с семьей и родословной	Москва, «Мозаика – Синтез» 2008
В.И. Петрова Т.Д. Стульник	Нравственное воспитание в детском саду	Москва, «Мозаика – Синтез» 2010
М.Б. Зацепина	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников	Москва, «Мозаика – Синтез» 2010
Л.В. Куцакова	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома	Москва, «Мозаика – Синтез» 2010
С. В. Петерина	Воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста	Москва «Просвещение», 1986
Н. С. Голицина	Ознакомление дошкольников с социальной действительностью	Москва, «Мозаика – Синтез» 2005
Е. В. Прима Л. В. Филиппова	Развитие социальной уверенности у дошкольников	Москва, «ВЛАДОС», 2002
Н. В. Микляева	Поделись улыбкою своей. Развитие чувства юмора у дошкольников	Москва, Творческий центр «Сфера», 2010
И. Ф. Мулько	Этика для детей 5-7 лет	Москва, Творческий цент СФЕРА , 2009
Н.Г. Зеленова Л.Е.Осипова	Мы живем в России (средняя, старшая, подготовительная группа)	Москва, Скрипторий, 2007
Н.Г. Зеленова Л.Е.Осипова	Я – ребенок, и я имею право!	Москва, Скрипторий, 2007
Н. В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа)	Москва, «ЦГЛ» 2003
Н. В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)	Москва, «ЦГЛ», 2003
Т.В.Смирнова Т.Ю. Филиппова	Дошкольникам о Москве и родной стране	Москва, Скрипторий, 2003
М.Б. Зацепина Т.В. Антонова	Народные праздники в детском саду	Москва, «Мозаика – синтез» 2010

Наглядно-дидактические пособия		
Серия «Мир в картинках»	«Государственные символы России» «День Победы»	Москва, Мозаика-Синтез, 2011
Серия «Рассказы по картинкам»	«Великая Отечественная война в произведениях художников» «Защитники Отечества»	Москва, Мозаика-Синтез, 2011
Серия «Расскажите детям о ...»	«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» «Расскажите детям о Московском Кремле» «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»	Москва, Мозаика-Синтез, 2011
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	Москва, Мозаика-Синтез, 2011
Т. А. Маркова	Воспитания трудолюбия у дошкольников	Москва «Просвещение», 1991
Я.И. Ковальчук А.И. Васильева	Трудовое воспитание дошкольников	Минск, Народнаясвета, 1983
Р.С.Буре	Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду	Москва, Просвещение, 1987
В.Г. Алямовская и др.	Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство».	Москва, Сфера, 2005.
Формирование основ безопасности		
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	Москва, Мозаика-Синтез, 2013
Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Москва, Мозаика-Синтез, 2013
И. В. Кононова	Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников(2экз)	Москва, «Айрис – Пресс», 2007
Н. А. Извекова	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	Москва Творческий центр «СФЕРА», 2006
Т. А. Шорыгина	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	Москва, Творческий центр «СФЕРА», 2008
О. Ю. Старцева	Школа дорожных наук	Москва, Творческий центр «СФЕРА», 2008
Ф. С. Майорова	Изучаем дорожную азбуку (перспективное планирование, занятия, досуг)	Москва, «Скрипторий 2003», 2008
Н. А. Извекова	Занятия по правилам дорожного движения	Москва, Творческий центр «СФЕРА», 2008
О.В.Чермашенцева	Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации	Волгоград, «Учитель», 2007
Т. Ф. Саулина	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (для работы с детьми 3-7 лет)	Москва, «Мозаика – Синтез», 2008
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б. Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2004
Наглядно-дидактические пособия		

И.Ю. Бордачева	Безопасность на дорогах. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ	Москва, Мозаика-Синтез, 2012
И.Ю. Бордачева	Дорожные знаки. Для работы с детьми 4-7 лет	Москва, Мозаика-Синтез, 2012
Пособия по игровой деятельности		
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	Москва, «Мозаика – синтез» 2009
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).	Москва, «Мозаика – синтез» 2009
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2009
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2009
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2009
М.Н. Сертакова	Игра как средство социальной адаптации дошкольников	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2009
НВКраснощекова	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста	Ростов- на –Дону, Феникс, 2008

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Перечень пособий		
Н.Е. Веракса А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольника.	Москва, «Мозаика – синтез» 2008
Н.Е. Веракса О.Р. Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2012
Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2014
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2012
О.А. Шиян	Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2009
Наглядно-дидактические пособия		
Н.Е. Веракса А.Н. Веракса	Серия «Играем в сказку» «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».	Москва, «Мозаика – синтез» 2007
Приобщение к социокультурным ценностям		
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).	Москва, «Мозаика – синтез» 2014
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2014
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и	Москва, «Мозаика –

	социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).	синтез» 2014
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2014
О. А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2младшая группа)	Москва, «Мозаика – Синтез», 2009
О. А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (средняя группа)	Москва, «Мозаика – Синтез», 2009
О. А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (старшая группа)	Москва, «Мозаика – Синтез», 2009
О. В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром (2младшая группа)	Москва, «Мозаика – Синтез», 2008
О. В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром (средняя группа)	Москва, «Мозаика – Синтез», 2008
О. В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром (старшая группа)	Москва, «Мозаика – Синтез», 2008
О.В. Дыбина	Что было до... игры путешествия в прошлое предметов	Москва, Сфера, 2004
Наглядно-дидактические пособия		
Серия «Мир в картинках»	«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «бытовая Техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда» «школьные принадлежности».	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Серия «Рассказы по картинкам»	« В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Серия «Расскажите детям о ...»	«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «расскажите детям о хлебе».	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Формирование элементарных математических представлений		
Л. Ф. Тихомирова	Упражнения на каждый день: логика для младших дошкольников	Ярославль, Академия Развития, 2001
А. А. Смоленцева	Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием	Москва «Просвещение», 1993
И.А. Помораева	Формирование элементарных	Москва, «Мозаика –

В.А. Позина	математических представлений (2 младшая группа)	Синтез», 2009
И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)	Москва, «Мозаика – Синтез», 2009
И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)	Москва, «Мозаика – Синтез», 2009
И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Москва, «Мозаика – Синтез», 2009
Т. Д. Рихтерман	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста	Москва «Просвещение», 1982
В. П. Новикова	Математические игры в детском саду и начальной школе	Москва, «Мозаика – Синтез», 2011
В. П. Новикова	Математика в детском саду	Москва, «Мозаика - Синтез», 2000
Л. С. Метлина	Занятия по математике в детском саду	Москва «Просвещение», 1985
Л. С. Метлина	Математика в детском саду	Москва «Просвещение», 1977
Рабочие тетради		
Дарья Денисова Юрий Дорожин	Математика для малышей: Младшая группа.	Москва, «Мозаика – синтез» 2012
Дарья Денисова Юрий Дорожин	Математика для малышей: Средняя группа.	Москва, «Мозаика – синтез» 2012
Дарья Денисова Юрий Дорожин	Математика для дошкольников: Старшая группа.	Москва, «Мозаика – синтез» 2012
Дарья Денисова Юрий Дорожин	Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	Москва, «Мозаика – синтез» 2012
Наглядно-дидактические пособия		
Плакаты	«Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».	Москва, «Мозаика – синтез» 2012
Наглядно-дидактические пособия		
Плакаты	«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Картины для рассматривания	«Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенятами».	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Серия «Мир в картинках»	«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»;	Москва, «Мозаика – синтез» 2011

	«Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	
Серия «Рассказы по картинкам»	«Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Серия «Расскажите детям о ...»	«Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; Расскажите детям о домашних питомцах»; Расскажите детям о животных жарких стран»; Расскажите детям о лесных животных»; Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	Москва, «Мозаика – синтез» 2011

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень пособий		
В. В. Гербова	Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.	Москва, «Мозаика – Синтез», 2008
Г. А. Тумакова	Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Москва, «Просвещение», 1991
А. К. Бондаренко	Словесные игры в детском саду	Москва, «Просвещение», 1974
Е. Б. Танникова	Формирование речевого творчества дошкольников (обучение сочинению сказок)	Москва, Творческий центр «СФЕРА», 2008
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	Москва, «Мозаика – Синтез», 2007
А. И. Максаков	Развитие правильной речи в семье	Москва, «Мозаика – Синтез», 2008
Н. С. Варенцова	Обучение дошкольников грамоте	Москва, «Мозаика – Синтез», 2010
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи (2 младшая группа)	Москва, «Мозаика – Синтез», 2008
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи (средняя группа)	Москва, «Мозаика – Синтез», 2008
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи (старшая группа)	Москва, «Мозаика – Синтез», 2008
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
В. В. Гербова	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года).	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Т. Г. Визель	Логопедические упражнения на	Москва, «СФЕРА», 2006

	каждый день. Для выработки четкой речи	
Р. И. Жуковская Л. А. Пенъевская	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 1981
В. В. Гербова Н. П. Ильчук	Книга для чтения 2-4 года	Москва, ООО «Издательство Оникс», 2011
Наглядно-дидактические пособия		
Серия «Грамматика в картинках»	«Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многословные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Серия «Рассказы по картинкам»	«Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок»	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Художественная литература		
В. В. Гербова Н.П.Ильчук	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
В. В. Гербова Н.П.Ильчук	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
В. В. Гербова Н.П.Ильчук	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
В. В. Гербова Н.П.Ильчук	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
В. В. Гербова Н.П.Ильчук	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет	Москва, «Мозаика – синтез» 2011

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень пособий		
Т. С. Комарова	Детское художественное творчество	Москва, «Мозаика – синтез» 2010
Т. С. Комарова М. Б. Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Москва, «Мозаика – синтез» 2010

Т. С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество	Москва «Педагогика» 1990
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности (2 младшая группа)	Москва, Мозаика-Синтез, 2010
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности (средняя группа)	Москва, Мозаика-Синтез, 2010
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности (старшая группа)	Москва, Мозаика-Синтез, 2010
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности (подготовительная группа)	Москва, Мозаика-Синтез, 2010
З. А. Богатеева	Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду	Москва «Просвещение» 1982
Н. Б. Халезова Н.А.Курочкина Г.В.Пантюхина	Лепка в детском саду	Москва «Просвещение» 1986
З. А. Богатеева	Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях	Москва «Просвещение» 1986
Н. П. Сакулина Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	Москва «Просвещение» 1971
И. А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа)	ООО «Карпуз – Дидактика», Москва 2007
Д. Казакова Т.Г.	Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности	МОЗАИКА –Просвещение - 1991г.
Л. В. Куцакова	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома с детьми 4-7лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2011
И. А. Лыкова	Развитие ребенка в изобразительной деятельности	Творческий центр СФЕРА, Москва, 2011
И. В. Новикова	Конструирование из бумаги в детском саду	Академия развития, Ярославль, 2006
Л. В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду	Москва «Просвещение» 1990
А. Н. Малышева Н. В. Ермолаева	Аппликация в детском саду	Академия развития, Ярославль, 2006
К. К. Утробина Г. Ф. Утробина	Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7лет	«ГНОМ и Д», Москва, 2001
Е. А. Румянцева	Необычная аппликация	ООО «Дрофа», Москва, 2006
Наглядно-дидактические пособия		
Серия «Мир в картинках»	«Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Плакаты	«Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»	Москва, «Мозаика – синтез» 2011

Серия «Расскажите детям о ...»	«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»;	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Серия «Искусство - детям»	«Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Конструктивно-модельная деятельность		
Л. В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду	«Мозаика – Синтез», 2008
Л. В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала (2 младшая группа)	«Мозаика – Синтез», 2009
Л. В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала (средняя группа)	«Мозаика – Синтез», 2009
Л. В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала (старшая группа)	«Мозаика – Синтез», 2009
Л. В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала (подготовительная группа)	«Мозаика – Синтез», 2009
Н. Е. Веракса А. Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников (для работы с детьми 5-7 лет)	«Мозаика – Синтез», 2010
Л. В. Куцакова	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома	Москва, «Мозаика – Синтез», 2009
В.И. Новикова	Конструирование из бумаги в детском саду	Ярославль, академия развития, 2008
Е.М. Кузнецова	Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет	Волгоград, Учитель, 2011
Э. К. Гульянц И. Я. Базик	Что можно сделать из природного материала	Москва «Просвещение» 1984
Музыкальная деятельность		
Перечень пособий		
М. Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008
И. Каплунова И. Новоскольцева	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	Санкт-Петербург: Невская нота, 2010
А.И. Буренина	Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» с аудиоприложением (4 CD-диска)	Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2000
Т. Сауко А. Буренина	Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» с аудиоприложением (2 CD-диска)	Санкт – Петербург, «Музыкальная палитра», 2001

М. Ю. Картушина	Вокально-хоровая работа в детском саду	Москва: издательство Скрипторий 2003, 2010
О.В. Кацер	Игровая методика обучению пению	Санкт – Петербург, «Музыкальная палитра», 2008
М. Б. Зацепина	Культурно - досуговая деятельность в детском саду	Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006
Н.В. Докина Е.С. Евдокимова	Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей	Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008
А.В. Щеткин	Театральная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 4-5 лет)	Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
А.В. Щеткин	Театральная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 5-6 лет)	Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
А.В. Щеткин	Театральная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 6-7 лет)	Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007
Л. Б. Гавришева, Н. В. Нищева	Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС 2010
М. Ю. Картушина	Логоритмические занятия в детском саду	Москва, Творческий центр СФЕРА, 2004
Н. М. Савицкая	Логоритмика для малышей 4-5 лет	Санкт – Петербург, КАРО, 2009
М. Ю. Картушина	Логоритмика для малышей 3-4 года	Москва, Творческий центр СФЕРА, 2004
А.Е. Воронова	Логоритмика для детей 5-7 лет	Москва, Творческий центр СФЕРА, 2010
М. Ю. Картушина	Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет	Москва, Творческий центр СФЕРА, 2008
М. Ю. Картушина	Логоритмических занятия в детском саду	Москва, Творческий центр СФЕРА, 2004
М.Ю. Гоголева	Логоритмика в детском саду: старшая, подготовительная группа	Ярославль, Академия развития, 2006
О.А.Новиковская	Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях	Санкт – Петербург, Корона Прин, 2008
Н.В. Микляева О.А.Полозова Ю.Н.Родионова	Фонематическая и логопедическая ритмика в ДОУ	Айрис Пресс дидактика, Москва 2004
М. Б. Зацепина Т. В. Антонова	Народные праздники в детском саду	Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011
Н.Г.Кононова	Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах	Москва, Просвещение, 1990
О.П. Радынова Л.Н. Комисарова	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Дубна: Феникс+, 2011
И.С.Ильина	Адаптация ребенка к детскому саду	Ярославль: Академия развития, 2008
И.Каплунова И.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD-диска) младшая группа	Санкт – Петербург: Композитор, 2010

И.Каплунова И.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD-диска) средняя группа	Санкт – Петербург: Композитор,2008
И.Каплунова И.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD-диска) старшая группа	Санкт – Петербург: Композитор,2011
И.Каплунова И.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD-диска) подготовительная группа	Санкт – Петербург: Композитор,2009
И.Каплунова И.Новоскольцева	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD-диска) подготовительная группа	Санкт – Петербург: Композитор,2009
Наглядно-дидактические пособия		
Л.Н.Комисарова Э.П.Костина	Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников	Москва, «Просвещение»,1986
Э.П.Костина	Музыкально-дидактические игры	Ростов - на – Дону «Феникс», 2010
Плакаты	Музыкальные инструменты	Москва, Творческий цент СФЕРА, 2012
Серия «Мир в картинках»	«Портреты известных композиторов», « Музыкальные инструменты»,	М: Мозаика-Синтез, 2009.
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о музыкальных инструментах»,	М: Мозаика-Синтез, 2011

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень пособий		
О. В. Музыка	Физкультурно – оздоровительная работа (комплексное планирование по программе М. А. Васильевой)	Волгоград, «Учитель», 2010
Т. К. Ишинбаева	Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 2-7 лет	Волгоград, «Учитель», 2010
Т.Г. Анисимова	Физическое воспитание детей 2-7 лет (перспективное планирование по программе М.А. Васильевой)	Волгоград, «Учитель», 2010
Э.Я. Степаненкова	Методика проведения подвижных игр	Москва, Мозаика-Синтез, 2010г.
М. М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Москва, «Мозаика – синтез» 2013
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Средняя группа	Москва, «Мозаика – синтез» 2011

	(4-5 лет).	
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Э. Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	Москва, «Мозаика – синтез» 2013
В.Г. Алямовская	Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие.	М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005 год.
Т.И. Осокина Е.А. Тимофеева Т.Л.Богина	Обучение плаванию в детском саду.	- М.; Просвещение, 1991 год.
М.И. Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	Москва, Мозаика-Синтез, 2010г.
С. А. Козлова О. А. Князева С. Е. Шукшина	Мой организм (Методические рекомендации программа «Я – человек» для подготовки детей к школе)	Москва, Гуманитарный центр «Владос», 2001
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Москва, Мозаика-Синтез, 2010г.
И. М. Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	Москва, «Мозаика – Синтез», 2009
Наглядно-дидактические пособия		
Серия «Мир в картинках»	«Спортивный инвентарь»	Москва, «Мозаика – синтез» 2010
Серия «Рассказы по картинкам»	«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; « Распорядок дня»	Москва, «Мозаика – синтез» 2010
Серия «Расскажите детям о ...»	«Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям о летних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»	Москва, «Мозаика – синтез» 2010
Плакаты	«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»	Москва, «Мозаика – синтез» 2010

Методическое обеспечение авторской программы « В краю северного сияния»

1.	Т.А.Шорыгина.	Беседы о русском Севере. Методические рекомендации.	Творческий центр СФЕРА. Москва, 2010.
2.	А.И.Иванова	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.	Творческий центр СФЕРА. Москва, 2007.
3.	Т.М.Бондаренко	Экологические занятия с детьми 5-6 лет.	ТЦ «Учитель» Воронеж 2009

4.	В.А.Шишкина	Прогулки в природу.	Москва «Просвещение» 2003
5.	Н.А.Рыжова	Экологические сказки	Москва Чистые пруды. 2008
6.	О.В. Дыбина	Неизведанное рядом	Творческий центр СФЕРА. Москва, 2005
7.	М.А. Рунова	Ознакомление с природой через движения.	Москва Мозаика – синтез 2006
8.		Вальс жарков. Сборник стихов и прозы педагогов Норильска.	Издательство АПЕКС. Норильск, 2010.
9.	Н.М. Паршина, Т.П. Истошина.	Путешествие Никельки по краю северного сияния.	
10.		Жарки (рассказы, стихи, сказки, загадки).	Красноярское книжное издательство, 1988
11.	В. Ярославцев, В. Волков.	Белый медведь. Рожденные в снегах.	Красноярское книжное издательство, 1990.
12.	Р.П.Зверева.	Страна моя оленья.	Новосибирское книжное издательство. 1989.
13.	Г.А. Кузнецов, В.Б.Зверев	Азбука норильчонка.	Норильск. Издательство АПЕКС. 2008.
14.		Легенды и сказки полярной ночи.	Дудинка, 1994.
15.	Линор Горалик.	Сказка о северном сиянии.	Новое литературное обозрение. 2003.
16.	П.А.Явтысый.	Зов морошковой земли.	Москва. Детская литература. 1989.
17.	В.А.Данильченко.	Таймыр.	Красноярское книжное издательство. 1990.
18.	А.С.Барков	Кто где живет. Север.	«Росмэн» 1997.
19.	Т. Черкасова	Путоранова страна.	Норильск АПЕКС 2004
20.	Огдо Аксенова	Тундровичок.	Красноярское книжное издательство 1979
21.	О.Филюрина В. Наугольник	Север, я твой очарованный странник. (комплект фото открыток)	А - студия
22.	ГНУ НИИ сельского хозяйства Крайнего Севера, ГПЗ «Путоранский»	Плато Путорана: Жемчужина Таймырского заполярья. Видео материал «Зеленый мир рядом с нами»	Москва, 2008
23.	Екатерина Лисовская	Дидактическая игра «Путешествие северного оленя»	Норильск АПЕКС, 2007
24.	ГПЗ «Большой Арктический»	Живая Арктика (набор раскрасок)	Норильск ,2008
25.	В.Саран	Видео фильмы: «Возвращение овцебыка», «Путешествие по Таймыру»	ГПЗ «Путоранский», 2008
26.		Видео фильмы «Новеллы о Норильске»	ФГУП ГТРК «Норильск», 2003
27.	В.Суслов	В краю поющих сугробов	Издательство «Детская

		литература», 1981
--	--	-------------------

МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Кадровые условия реализации программы

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами - руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками согласно штатному расписанию на 96%. Уровень соответствия профессиональной квалификации педагогов и специалистов дошкольного учреждения составляет 92%.

Критерий	Количество человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	29	100%
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	16	55%
среднее профессиональное образование	13	45%
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	2	7%
первая квалификационная категория	16	55%
соответствие занимаемой должности	7	24%
не подлежат аттестации	4	14%
Укомплектованность штатов		
по штатному расписанию	27	100%
фактическая укомплектованность	27	100%
Стаж работы		
Стаж работы до 5 лет	1	4%
Стаж работы свыше 30 лет	1	4%
Возрастной ценз		
До 30	2	7%
От 55 лет	1	4%
Пройдены курсы ПК по ФГОС	26	100%

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

3.3. Организация режима дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований

СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений. Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

Режим работы МБДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы МБДОУ с 7.00 до 19.00 часов.

Режим дня предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей и строится в соответствии с:

- ~ временем пребывания детей в группе;
- ~ действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН);
- ~ спецификой климатических условий;
- ~ временем года (холодный период, теплый период).

Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях проводятся динамические паузы и прогулки в функциональных помещениях (зимний сад, физкультурный зал, спортивно-игровая веранда) в соответствии с режимом и графиком посещения функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим ежегодно.

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности – игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в функциональных помещениях ДОУ.

Режим воспитания и обучения на холодный, теплый периоды, на время каникул и карантина (Приложение к ОП)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий МБДОУ

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является **Календарь событий** (Приложение к ОП), который построен с опорой на различные стороны современной жизни и интересы детей к явлениям нравственной жизни, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (семья, родной город и др.), сезонным явлениям, народной культуре. Такой способ построения образовательного процесса позволяет ввести региональный и культурный компоненты, учитывать традиции дошкольного учреждения.

Педагоги вправе по своему усмотрению, исходя из интересов воспитанников группы, частично или полностью менять события, временной период их проживания, дополнять другими значимыми для воспитанников группы событиями.

Нами определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Особенности событий, праздников, мероприятий в раннем возрасте. Используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например: «Наш детский сад», «Игрушки», «Домашние животные» и т. п. Тема планируется на 5 дней, объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

В содержании планирования учитываются доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, Мамин день и т. п.

Особенности событий, праздников, мероприятий в дошкольном возрасте. Для организации традиционных событий используется тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается во всех видах детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательной деятельности, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и традиционные праздники, такие как Новый год, встреча Весны, Масленица и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, День российского флага, День Победы и др.).

Исходя из годового календарно-тематического плана, педагоги планируют воспитательно-образовательный процесс в каждой возрастной группе на день и на неделю. В нем отражаются все виды и формы взаимодействия с детьми во всех режимных моментах, а также в плане на неделю отражена интеграция образовательных областей и задачи. (Приложение к ОП).

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания Программы в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется расписанием организованной образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда дошкольного учреждения построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно

пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Развивающая среда дошкольного учреждения построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса, полноценного физического развития, коррекционной работы в детском саду имеются 13 групповых комнат, функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса.

Предметно-пространственная среда групп организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения,

подумать, помечтать. Такие уголки созданы с помощью ширм, стеллажей, шатров, с ковриками, подушками, несколькими мягкими игрушками, книгами, играми для уединившегося ребенка. В группах оборудованы различные **центры детской активности**:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Ранний возраст. Развивающее пространство для малышей до 3-х лет в первую очередь подчиняется принципу *безопасности*. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными экранами. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек: они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения применяется зонирование его пространства. С этой целью используются перегородки, ленты, ширмы, стеллажи. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещениях групп раннего возраста созданы следующие центры детской активности: физического развития; сюжетных игр; строительных игр; игр с транспортом; игр с природным материалом (песком, водой); творчества (изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, ряжение); чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения).

Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

2-я младшая группа. В группах, прежде всего, создается комфортная и безопасная развивающая среда. Дети 3-4 лет - активные деятели, а опыт разнообразной деятельности является важнейшим условием их развития. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда в группах организуется так, чтобы каждый ребенок получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого

пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

Для стимулирования двигательной активности младших дошкольников необходимо предусмотреть оборудование для пролезания, подлезания, стимулирования ходьбы и других видов движений.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики в среду группы вносятся дидактические игрушки и пособия (вкладыши, пирамидки, шнуровки), пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, - материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Для экспериментирования необходимо разместить следующие предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр подходят игры типа лото и парных картинок, мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения.

Для накопления опыта изобразительной деятельности в центре творчества размещаются материалы: большие листы бумаги (рулонные обои), краски, кисти, карандаши, гуашь, восковые мелки.

Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей прикрепляют фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Необходимо иметь в группе или уголке ряженья зеркало, чтобы малыш мог видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Все материалы, игрушки и пособия необходимо размещать на открытых полках, они должны быть доступны для ребенка, что способствует развитию его активности, самостоятельности.

Средняя группа. В этом возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека.

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие.

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. (лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и т. п. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого можно использовать легкие раскладные ширмы (1—2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы

(«Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, организуются в центре детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами. Например, вместе с детьми можно определять последовательность деятельности в течение дня в детском саду; придумать, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Также обозначают маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. В группе должны присутствовать технические средства — проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон. Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно найти в группе место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально

выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).

Старшая и подготовительная группы. При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу.

Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы лучше разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений, мультфильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой - для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют.

Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть символическое обозначение или надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. В центре творчества желательно разместить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

В группе необходимо выделить место для игротеки: дидактические, развивающие и логико-математические игры, на развитие счетных и вычислительных умений, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора - игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача в старшем дошкольном возрасте - развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши,

фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

Необходимо выделить центр экспериментирования с разнообразными техническими средствами – микроскоп, весы, лупа и т.д., природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, в среде группы присутствуют разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Центр книги для детей старшего дошкольного возраста лучше оформить по подобию библиотеки – книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п. Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно оформить учебную зону с необходимой атрибутикой для сюжетно-ролевой игры. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами - записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками, наклейками. Можно закрепить на стене обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места).

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами, оформить Портфолио.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я

хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны, карта страны. Изготавливаются газеты и фоторепортажи о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники.

В дошкольном учреждении и приемных комнатах групп размещены информационные стенды для родителей, регулярно обновляется наглядный информационный материал, фоторепортажи из жизни групп.

4. Дополнительный раздел



4.1 Краткая презентация Программы

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 84 «Голубок» предназначена для детей дошкольного возраста и обеспечивает права ребенка на всестороннее развитие. ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования. Программа реализуется на русском языке. Главными участниками реализации Программы являются: дети, родители, педагоги.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Приоритетными целями деятельности ДОУ по реализации Программы являются:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40%.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми выстраивается в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Оно ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

В структуру воспитательно-образовательного процесса по реализации образовательной программы включены блоки

Совместная партнерская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность Основные формы: занятие, игра, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, наблюдение, экспериментирование, разговор и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

Основная задача педагога - это создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать. Только в такой деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

В профессиональной деятельности педагоги ДОУ используют такие технологии, как:

1. «Игровой час». В основе реализация права детей на обучение и развитие в свободной самостоятельной игре. Основные формы педагогических действий – сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование предметно-развивающей среды, обучение и коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными потребностями детей.

Данная технология используется в работе с детьми 1 и 2 младших групп.

2. Со второго полугодия 2 младшей группы и далее во всех возрастных группах используется технология **Л.В. Свирской «Детский совет»**. Данная форма работы позволяет достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения.

Участвовать — значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества. Дети имеют право выражать свое мнение по всем вопросам в соответствии с уровнем своего развития. В то же время у них есть право и не выражать свое мнение, т.е. право на неучастие.

3. Технология проектной деятельности

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение дошкольника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Цель- развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и по интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний и вечерний отрезки времени.

Все виды деятельности могут осуществляться в виде самостоятельной инициативной деятельности в центрах детской активности: сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; речевые игры, с буквами (звуками, слогами); изобразительная и конструктивная деятельность, экспериментальная и др. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк), цель которого – обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов по реализации коррекционных мероприятий



Адаптационные мероприятия. Рекомендуемый режим на период адаптации

1-я неделя (пребывание в детском саду не более 2 часов). Первые 3 дня — 9.00—11.00 (игры на участке, прогулка). Последующие дни — 8.00—10.00 (прием пищи, игры на участке).

2-я неделя (пребывание в детском саду до 3—4 часов). Первые 3 дня — 8.00—11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке).

Последующие дни при благоприятной адаптации —полный день.

Учитывая особенности образовательной деятельности, социокультурные, и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ), содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, представлено следующими направлениями:

1. Региональный компонент МБДОУ направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через реализацию авторской программы **«В краю северного сияния»**. Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю

2. Программа дополнительного образования социально - коммуникативной направленности «Грамотные пешеходы» (по профилактике дорожно-транспортного травматизма)

Цель программы: формирование у воспитанников культуры безопасной жизнедеятельности, как участников дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Художественно-эстетическое развитие детей. Программа дополнительного образования по обучению детей дошкольного возраста вокальному пению

Цель данной программы: выявление и развитие у детей вокальных способностей, формирование интереса к познанию современной культуры и искусства.

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в

воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в дошкольном учреждении, районе (городе);

Условия эффективного взаимодействия и принципы:

- Открытость детского сада для семьи. Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Иметь возможность влиять на деятельность ДООУ.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к взаимодействию с семьями. Учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, стиля семейного воспитания, структуры семьи, социального статуса.
- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности.
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ. Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях ДООУ и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе внимательное отношение всех участников взаимодействия

С целью определения осведомлённости родителей о деятельности детского сада педагогическим коллективом систематически проводятся различные формы сбора информации: тестирование, анкетирование, опросы; проведение дней открытых дверей; организация совместных спортивных соревнований, игр, праздников; индивидуальные консультации специалистов.

Результаты анализа оценки родительской общественности деятельности детского сада обсуждаются на заседаниях Родительского и Педагогического советов, родительских собраниях. В соответствии с полученными данными намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности организации.

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;
- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений педагогическим коллективом организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района: муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 36, 75, 95, 98), музей «Истории освоения и развития НПР (Кайерканский выставочный зал), МБУК КДЦ «Юбилейный», МБОУ СОШ № 37, №40, МБУ «Центральная библиотечная система» (филиал №1), МБОУ «Кайерканская детская школа искусств», МБОУ «Дом детского творчества».

Режим работы МБДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы МБДОУ с 7.00 до 19.00 часов.

Режим дня предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей и строится в соответствии с:

- ~ временем пребывания детей в группе;
- ~ действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН);
- ~ спецификой климатических условий;
- ~ временем года (холодный период, теплый период).

Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях проводятся динамические паузы и прогулки в функциональных помещениях (зимний сад, физкультурный зал, спортивно-игровая веранда) в соответствии с режимом и графиком посещения функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим ежегодно.

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности – игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в функциональных помещениях ДОУ.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС ДООУ обеспечивает реализацию образовательной программы. Для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса, полноценного физического развития, коррекционной работы в детском саду имеются 13 групповых комнат, функциональные помещения (ИЗО студия, экологический и экспериментальный центры, спортивный зал, музыкальный зал, спортивно-игровая веранда, центр конструирования, центр безопасности, патриотический центр), обеспечивающие целостность педагогического процесса. Предметно-пространственная среда групп организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

МБДООУ укомплектовано **квалифицированными кадрами**, в т. ч.:

Руководящими: заведующий ДООУ, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР;

Педагогическими: 23 воспитателя, 2 учителя - логопеда, учитель-дефектолог, педагог - психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре,

Учебно-вспомогательными: 14 младших воспитателей, делопроизводитель.

Медицинским персоналом: медицинская сестра.

Младшим обслуживающим персоналом и прочим техническим персоналом.